

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
И.В. Петрова
« 24 » мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Юриспруденция
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки -2020

Разработана
к.ю.н, доцент кафедры уголовного
права и процесса
_____ Т.Б. Куликова

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
гражданского права и процесса
_____ М.А. Коротаева

Рекомендована
на заседании кафедры уголовного
права и процесса
от « 13 » мая 2022 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой _____ П.В. Волосюк

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от « 24 » мая 2022 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
 6. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационные справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Уголовный процесс» являются:

овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для профессионального применения уголовно-процессуального законодательства для обеспечения конституционных прав и законных интересов личности, интересов государства и общества в сфере уголовного судопроизводства, а также задач правосудия в целом;

формирование необходимых знаний теории, нормативного регулирования и практики уголовного процесса, сущности и содержания уголовно-процессуальной деятельности органов предварительного расследования, прокуратуры, суда и иных участников уголовного судопроизводства;

воспитание уважительного отношения к уголовно-процессуальному законодательству, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Уголовный процесс» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теория государства и права	Адвокатура
Правоохранительные органы	Прокурорский надзор
Конституционное право	Криминалистика
Уголовное право	Суд присяжных
	Производственная практика (правоприменительная практика)
	Производственная практика (преддипломная практика)
	Криминология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции,)	Планируемые результаты обучения
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);	У. - уметь подготовить текстовый документ на основе образца или шаблона; применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; В.— владеть навыками составления электронных документов в соответствующих сферах профессиональной

	<p>деятельности;</p> <p>У. - уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>В. - владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания; технологиями организации процесса самообразования; методикой и методологией уголовно-процессуальной науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала;</p>
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	<p>З. - знать нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);</p> <p>У.- уметь правильно толковать нормативные правовые акты;</p> <p>В. - владеть навыками принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства;</p>
<p>способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);</p>	<p>У. - уметь планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию; анализировать и выбирать формы и методы профессионального и личного саморазвития в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории;</p> <p>В. - владеть методами профессионального саморазвития;</p>
<p>способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);</p>	<p>З. - знать юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; систему права и законодательства (с учетом отраслевого характера правоотношений);</p> <p>У. - уметь ориентироваться в достижениях юридической науки и практики; оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки; оценивать социальную действительность с позиций действующего законодательства в контексте реализации правовых норм и правоприменения; оценивать возможности использования правовых механизмов регулирования общественных отношений в</p>
<p>способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);</p>	

	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>В. - владеть навыками характеристики источников (первоисточников); навыками профессиональной правовой культуры и правового мышления.</p>
<p>способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);</p>	<p>З. - знать основные положения уголовного процесса, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, уголовно-процессуальных правоотношений; положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому;</p> <p>У. - уметь определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения; проводить правовой анализ документов;</p> <p>В. - владеть методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p>
<p>способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);</p>	<p>У. - уметь выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия;</p> <p>В. - владеть навыками работы с правовыми актами; навыками грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности;</p>
<p>способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);</p>	<p>У. - уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг); применять нормы права (с учетом отраслевой направленности правоотношений);</p> <p>В. - владеть навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками сбора, анализа и оценки фактической информации для решения практической задачи; навыками самостоятельного применения действующих правовых норм;</p>
<p>способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);</p>	<p>З. - знать особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных правовых понятий и категорий,</p>

	уголовно-процессуальных отношений; В. - владеть методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними отраслевых правоотношений;
владение навыками подготовки юридических документов (ПК-7);	У. - уметь составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений; В. - владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		7	8
Контактная работа (всего)	103,8	50	53,8
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	40	20	20
из них			
– лекции	40	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	60	30	30
из них			
– семинары (С)	40	20	20
– практические занятия (ПР)	20	10	10
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации	2		2
4) индивидуальная работа	1		1
5) промежуточная аттестация	0,8		0,8
Самостоятельная работа (всего) (СР)	148,2	58	90,2
в том числе:			
Курсовой проект (работа)	15		15
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа			
Реферат	12	8	4
Самоподготовка	95	50	45

Подготовка к аттестации	26,2		26,2
Общий объем, час	252	108	144
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен и КР	зачет	экзамен и КР

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		7	8
Контактная работа (всего)	43,8	20	23,8
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	10	10
из них			
– лекции	20	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	10	10
из них			
– семинары (С)	12	6	6
– практические занятия (ПР)	8	4	4
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации	2		2
4) индивидуальная работа	1		1
5) промежуточная аттестация	0,8		0,8
Самостоятельная работа (всего) (СР)	208,2	88	120,2
в том числе:			
Курсовой проект (работа)	15		15
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа			
Реферат	12	8	4
Самоподготовка	155	80	75
Подготовка к аттестации	26,2		26,2
Общий объем, час	252	108	144
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен и КР	зачет	Экзамен и КР

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		7	8
Контактная работа (всего)	24,1	10,3	13,8
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	4	6
из них			
– лекции	10	4	6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	12	6	6
из них			
– семинары (С)	8	4	4
– практические занятия (ПР)	4	2	2
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации			

4) индивидуальная работа	1		1
5) промежуточная аттестация	1,1	0,3	0,8
Самостоятельная работа (всего) (СР)	227,9	97,7	130,2
в том числе:			
Курсовой проект (работа)	15		15
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа			
Реферат	12	8	4
Самоподготовка	189	86	103
Подготовка к аттестации	11,9	3,7	8,2
Общий объем, час	252	108	144
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен и КР	зачет	Экзамен и КР

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Сущность и основные понятия уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Назначение уголовного судопроизводства	<p>Общая характеристика и назначение современного уголовного судопроизводства России.</p> <p>Соотношение понятий «судопроизводство», «правосудие» и «процесс».</p> <p>Типы (формы) уголовного судопроизводства (история и современность). Отличительные черты обвинительного (частно-искового), инквизиционного (розыскного), состязательного и смешанного процессов.</p> <p>Функциональное построение уголовного судопроизводства. Понятие и система функций, содержание функций обвинения, защиты и разрешения дела.</p> <p>Стадии уголовного судопроизводства. Досудебное производство и производство в суде.</p> <p>Наука об уголовном судопроизводстве. Её предмет и основные направления.</p> <p>Соотношение науки об уголовном судопроизводстве с другими науками: теорией государства и права, историей государства и права, уголовным правом, криминологией, криминалистикой, судебной медициной, судебной психиатрией, гражданским процессом и др.</p> <p>Уголовный процесс как учебная дисциплина. Система учебного курса. Аудиторная и самостоятельная работа студентов.</p> <p>Основная и дополнительная литература. Нормативные акты и судебная практика. Программное обеспечение и электронные ресурсы.</p>
Тема 2.	Уголовно-процессуальное	Понятие уголовно-процессуального права, предмет и метод регулирования, источники.

	право	<p>Уголовно-процессуальные правоотношения, их особенности. Уголовно-процессуальные функции. Уголовно-процессуальные гарантии. Уголовно-процессуальная форма. - добавить</p> <p>Процессуальная форма. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов.</p> <p>Нравственные начала уголовного процесса.</p>
Тема 3.	Законодательство, регулирующее порядок уголовного судопроизводства	<p>Нормативные акты, определяющие порядок уголовного судопроизводства, их иерархия</p> <p>Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ как источник уголовно-процессуального права России.</p> <p>Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК). Общая характеристика УПК, его структура и содержание.</p> <p>Основные понятия, используемые в УПК.</p> <p>Уголовно-процессуальное право и нравственные нормы.</p> <p>Значение постановлений и определений Конституционного Суда РФ по вопросам уголовно-процессуального права для обеспечения действий конституционных норм в уголовном судопроизводстве и совершенствования уголовно-процессуального законодательства.</p> <p>Акты Европейского Суда по правам человека и их значение для уголовного судопроизводства в России.</p> <p>Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам, возникающим в судебной практике при применении уголовно-процессуального права: правовая природа и значение.</p> <p>Судебная реформа и её реализация в уголовно-процессуальном законодательстве.</p> <p>Действие уголовно-процессуального закона в пространстве. Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. Действие уголовно-процессуального закона во времени.</p>
Тема 4.	Принципы уголовного судопроизводства	<p>Понятие принципов уголовного судопроизводства. Значение принципов для достижения задач (назначения) уголовного судопроизводства.</p> <p>Характеристика содержания принципов судопроизводства.</p> <p>Реализация в нормах УПК РФ принципов уголовного судопроизводства, закрепленных в международных договорах Российской Федерации.</p> <p>Раскрытие содержания и значения принципов</p>

		<p>уголовного судопроизводства в актах Европейского Суда по правам человека, постановлениях и определениях Конституционного Суда РФ и постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.</p> <p>Юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; систему права и законодательства (с учетом отраслевого характера правоотношений);</p> <p>Основные положения уголовного процесса, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, уголовно-процессуальных правоотношений; положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому;</p>
Тема 5.	Участники уголовного судопроизводства	<p>Понятие участника уголовного судопроизводства. Классификация участников уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>Понятие и виды функций в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Разделение функций суда (осуществление правосудия), уголовного преследования и обвинения, защиты.</p> <p>Значение разделения функций для обеспечения объективного, всестороннего исследования обстоятельств уголовного дела; обеспечения защиты прав и свобод граждан; обеспечения независимого и беспристрастного суда, справедливости судебного разбирательства.</p> <p>Подсудность уголовных дел. Виды (признаки) подсудности.</p> <p>Определение подсудности при соединении уголовных дел.</p> <p>Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Прокурор. Процессуальный статус в различных стадиях.</p> <p>Следователь. Процессуальный статус.</p> <p>Руководитель следственного органа. Процессуальный статус.</p> <p>Орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель. Процессуальный статус.</p> <p>Потерпевший. Понятие, права и обязанности. Частный обвинитель. Понятие, права и обязанности. Гражданский истец. Понятие, права и обязанности.</p> <p>Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.</p> <p>Подозреваемый. Понятие. Права и обязанности подозреваемого.</p> <p>Обвиняемый: понятие и обязанности.</p> <p>Защитник. Понятие защиты. Лица, допускающиеся в качестве защитников. Допуск защитника к участию в деле. Участие защитника в уголовном процессе, его права и обязанности. Случаи обязательного участия защитника при предварительном следствии, в суде. Приглашение, назначение, замена защитника. Отказ от защитника.</p>

		<p>Обстоятельства, исключающие участие лица в деле в качестве защитника. Освобождение обвиняемого от оплаты юридической помощи защитника.</p> <p>Гражданский ответчик и его представитель. Понятие, права и обязанности.</p> <p>Иные участники уголовного судопроизводства.</p> <p>Свидетель. Понятие. Права и обязанности, ответственность свидетеля.</p> <p>Эксперт. Понятие. Права, обязанности, ответственность эксперта.</p> <p>Специалист. Понятие. Права, обязанности, ответственность специалиста.</p> <p>Переводчик. Случаи обязательного участия. Права, обязанности, ответственность переводчика.</p> <p>Понятой. Понятие. Приглашение понятого. Права, обязанности, ответственность понятого.</p> <p>Особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных правовых понятий и категорий, уголовно-процессуальных отношений;</p>
Тема 6.	Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве	<p>Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу. Недопустимость участия в производстве по уголовному делу лиц, подлежащих отводу.</p> <p>Отвод судьи. Основания. Заявление об отводе судьи и порядок его рассмотрения.</p> <p>Отвод прокурора. Основания и порядок разрешения отвода.</p> <p>Отвод следователя, руководителя следственного органа и дознавателя. Основания и порядок разрешения отвода.</p> <p>Отвод переводчика. Основания и порядок разрешения отвода.</p> <p>Отвод эксперта. Основания и порядок разрешения отвода.</p> <p>Отвод специалиста. Основания и порядок разрешения отвода.</p> <p>Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика.</p>
Тема 7.	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	<p>Основные понятия о доказательствах и доказывании в уголовном процессе. Понятие, содержание и значение учения о доказательствах (теория доказательств) в уголовном процессе. Общие положения и источники доказательств; процесс доказывания и меры уголовно-процессуального принуждения.</p> <p>Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу (предмет доказывания). Пределы доказывания.</p> <p>Понятие доказательства. Допустимость и относимость как свойства доказательства. Основания и порядок признания доказательства недопустимым.</p>

		<p>Достоверность и достаточность как требования к доказательствам.</p> <p>Классификация доказательств. Основание и практическое значение классификации доказательств. Особенности использования в доказывании косвенных доказательств.</p> <p>Собирание и проверка доказательств. Применение научно-технических средств для собирания и проверки доказательств. Представление доказательств. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Преюдиция. Понятие, значение в доказывании.</p> <p>Субъекты доказывания. Полномочия лица, производящего дознание, следователя, прокурора и суда в доказывании. Участие в доказывании подозреваемого, обвиняемого. Защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей.</p> <p>Презумпция невиновности и ее значение в доказывании. Обязанность доказывания. Недопустимость возложения доказывания на обвиняемого.</p> <p>Принцип свободной оценки доказательства. Оценка доказательств по внутреннему убеждению и совести. Внутренне убеждение как результат оценки доказательств и стимул к принятию решения. Правила оценки доказательств.</p> <p>Виды доказательств в уголовном процессе.</p> <p>Показания свидетелей. Круг свидетелей. Свидетельский иммунитет. Лица, которых недопустимо допрашивать в качестве свидетелей. Предмет и значение показаний свидетеля. Свидетель, его права, обязанности и ответственность в связи с дачей показаний. Психология свидетельских показаний. Факторы, влияющие на достоверность свидетельских показаний. Проверка и оценка свидетельских показаний.</p> <p>Показания потерпевшего. Предмет и значение показаний потерпевшего. Права, обязанности и ответственность потерпевшего в связи с дачей показаний. Проверка и оценка показаний потерпевшего.</p> <p>Показания подозреваемого. Предмет и значение показаний подозреваемого. Проверка и оценка показаний подозреваемого.</p> <p>Показания обвиняемого. Предмет и значение показаний обвиняемого. Показания обвиняемого против других лиц. Оговор и самооговор. Проверка и оценка показаний обвиняемого.</p> <p>Заключение и показания эксперта. Понятие «эксперт». Отличие эксперта от специалиста, участвующего в производстве следственных действий. Права, обязанности и ответственность эксперта. Основания и порядок отвода экспертов. Понятие «экспертиза». Основания назначения экспертизы. Случаи обязательного назначения экспертизы. Дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная</p>
--	--	---

		<p>экспертизы. Поручение производства экспертизы экспертному учреждению. Полномочия руководителя экспертного учреждения. Заключение эксперта: понятие, содержание и форма. Проверка и оценка заключения эксперта.</p> <p>Заключение и показания специалиста. Понятие, значение в доказывании.</p> <p>Вещественные доказательства. Понятие и виды вещественных доказательств. Собираение, проверка и оценка вещественных доказательств. Хранение вещественных доказательств. Решение вопросов о вещественных доказательствах при производстве по уголовному делу.</p> <p>Протоколы следственных и судебных действий как доказательства. Виды. Процессуальные гарантии их полноты и достоверности. Проверка и оценка протоколов следственных и судебных действий.</p> <p>Иные документы. Понятие и виды документов. Отличие документов от вещественных доказательств. Собираение, проверка и оценка документов.</p>
Тема 8.	Меры процессуального принуждения	<p>Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения. Основания их применения. Гарантии прав граждан при применении мер принуждения. Право на обжалование применения мер принуждения.</p> <p>Меры пресечения как вид мер процессуального принуждения.</p> <p>Иные меры процессуального принуждения.</p> <p>Правовые и нравственные принципы при применении мер принуждения.</p> <p>Задержание подозреваемого.</p> <p>Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого.</p> <p>Порядок содержания подозреваемых под стражей. Уведомление родственников подозреваемого о задержании.</p> <p>Меры пресечения: понятие, значение, виды.</p> <p>Понятие и виды мер пресечения. Основания их применения. Обстоятельства, учитываемые при выборе мер пресечения. Лица, к которым могут быть применены меры пресечения. Особенность избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних и иных категорий обвиняемых (подозреваемых).</p> <p>Конституционные гарантии неприкосновенности личности. Меры пресечения, применяемые по решению суда. Порядок вынесения судебного решения.</p> <p>Надзор прокурора и контроль руководителя следственного органа за исполнением закона при применении мер пресечения. Обжалование судебных актов об избрании меры пресечения либо о продлении срока ее применения (срока содержания под стражей).</p> <p>Отмена или изменение меры пресечения.</p>

		<p>Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Запрет определенных действий добавить</p> <p>Залог. Домашний арест. Заключение под стражу. Основания и порядок применения в качестве меры пресечения заключения под стражу. Порядок содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления. Сроки содержания под стражей. Меры попечения о детях и охрана имущества лиц, заключенных под стражу. Иные меры процессуального принуждения. Основания для применения иных мер процессуального принуждения. Порядок применения. Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности. Наложение ареста на имущество. Особенности порядка наложения ареста на ценные бумаги. Денежное взыскание. Процессуальный порядок наложения денежного взыскания и обращения залога в доход государства.</p>
Тема 9.	Ходатайства и жалобы	<p>Понятие «ходатайство». Лица, имеющие право заявлять ходатайства. Заявление ходатайства. Сроки рассмотрения ходатайства. Разрешение ходатайства в досудебном производстве и в судебных стадиях. Жалобы на действия и решения суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Понятие «жалоба». Право обжалования. Порядок рассмотрения жалоб прокурором и руководителем следственного органа. Судебный порядок рассмотрения жалоб. Порядок направления жалобы подозреваемого и обвиняемого, содержащегося под стражей. Жалобы и представления на приговор, определение и постановление суда. Жалобы и итоговые судебные решения.</p>
Тема 10.	Процессуальные сроки. Процессуальные издержки	<p>Процессуальные сроки: понятие, порядок исчисления. Соблюдение и продление срока. Восстановление пропущенного срока. Процессуальные издержки. Понятие. Взыскание процессуальных издержек.</p>
Тема 11.	Реабилитация	<p>Реабилитация. Понятие. Основания возникновения права на реабилитацию. Признание права на реабилитацию. Возмещение имущественного вреда. Возмещение материального вреда. Обжалование решения о производстве выплат.</p>

		<p>Восстановление иных прав реабилитированного. Возмещение вреда юридическим лицам.</p>
Тема 12.	Возбуждение уголовного дела	<p>Понятие стадии возбуждения уголовного дела. Значение своевременного и правильного решения о возбуждении уголовного дела.</p> <p>Лица, имеющие право на возбуждения уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела Заявление о преступлении. Явка с повинной. Рапорт об обнаружении преступления. Постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании.</p> <p>Порядок и сроки проверки и рассмотрения сообщения о преступлении. Проверочные и следственные действия в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.</p> <p>Порядок возбуждения уголовного дела (по факту или в отношении определенного лица).</p> <p>Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частного-публичного обвинения.</p> <p>Отказ в возбуждении уголовного дела. Направление уголовного дела по подследственности.</p>
Тема 13.	Предварительное расследование	<p>Понятие и назначение предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования. Подследственность. Место производства предварительного расследования. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела. Начало производства предварительного расследования. Производство неотложных следственных действий. Окончание предварительного расследования. Восстановление уголовных дел. Обязательность рассмотрения ходатайства. Меры попечения о детях, иждивенцев и по обеспечению сохранности имущества подозреваемого, обвиняемого. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования. Предварительное следствие. Понятие. Органы и лица, ведущие предварительное следствие. Сроки предварительного следствия. Производство предварительного следствия следственной группой. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. протокол следственного действия. Удостоверение факта</p>

	<p>отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия. Участие специалиста. Участие переводчика. Участие понятых в следственных действиях.</p> <p><i>Следственные действия.</i></p> <p><i>Осмотр.</i> Основания для производства осмотра. Порядок проведения осмотра.</p> <p>Осмотр трупа. Эксгумация.</p> <p>Освидетельствование.</p> <p>Протоколы осмотра и освидетельствования.</p> <p><i>Следственный эксперимент.</i></p> <p><i>Обыск и выемка.</i> Понятие, различие в основаниях и порядке производства.</p> <p>Личный обыск.</p> <p>Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка.</p> <p>Контроль и запись переговоров.</p> <p>Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.</p> <p><i>Допрос.</i> Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Протокол допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.</p> <p><i>Очная ставка</i> как разновидность допроса.</p> <p>Предъявление для опознания.</p> <p>Проверка показаний на месте.</p> <p>Производство судебной экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования.</p> <p><i>Привлечение в качестве обвиняемого.</i> Предъявление обвинения.</p> <p>Порядок привлечения в качестве обвиняемого.</p> <p>Порядок предъявления обвинения.</p> <p>Допрос обвиняемого.</p> <p>Протокол допроса обвиняемого.</p> <p>Участие защитника на предварительном следствии.</p> <p>Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.</p> <p>Приостановление и возобновление предварительного следствия.</p> <p>Основания, порядок и сроки приостановления предварительного следствия.</p> <p>Действия следователя после приостановления предварительного следствия.</p> <p>Розыск обвиняемого. Возобновление приостановленного предварительного следствия.</p> <p>Формы окончания предварительного расследования.</p> <p>Прекращение уголовного дела и прекращение уголовного преследования. Соотношение.</p> <p>Основания к прекращению уголовного дела и/или уголовного преследования.</p> <p>Постановление о прекращении уголовного дела и/или</p>
--	---

		<p>уголовного преследования. Отмена постановления о прекращении уголовного дела и/или уголовного преследования.</p> <p>Ж. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.</p> <p>Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением.</p> <p>Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей с материалами уголовного дела.</p> <p>Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела.</p> <p>Протокол об ознакомлении с материалами уголовного дела.</p> <p>Разрешение ходатайств, заявленных участниками уголовного судопроизводства по окончании ознакомления с материалами уголовного дела.</p> <p>Обвинительное заключение. Его содержание и значение.</p> <p>Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.</p> <p>Особенности направления дела в суд для применения принудительных мер медицинского характера как формы окончания предварительного расследования.</p>
Тема 14.	Дознание	<p>Понятие. Органы дознания. Порядок и сроки дознания.</p> <p>Уведомление о подозрении в совершении преступлении.</p> <p>Производство дознания группой дознавателей.</p> <p>Особенности избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу в отношении лица, подозреваемого в совершении преступления. Права подозреваемого.</p> <p>Обвинительный акт. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом.</p>
Тема 15.	Общий порядок производства в суде первой инстанции	<p>Подсудность уголовных дел; назначение судебного заседания. Подготовка уголовного дела к судебному заседанию. Понятие и процессуальное значение.</p> <p>. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Содержание и значение деятельности судьи по подготовке судебного разбирательства. Полномочия судьи. Решения, которые уполномочен принять судья по поступившему в суд уголовному делу.</p> <p>Предварительное слушание. Основание и порядок предварительного слушания. Ходатайство об исключении доказательств. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Возвращение уголовного дела прокурору. Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования.</p> <p>Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Значение стадии судебного разбирательства.</p> <p>Общие условия судебного разбирательства. Понятие. Значение.</p> <p>Непосредственность и устность.</p>

		<p>Гласность.</p> <p>Неизменность состава суда.</p> <p>Председательствующий и стороны в судебном разбирательстве. Равенство прав сторон.</p> <p>Секретарь судебного заседания.</p> <p>Участие обвинителя. Отказ государственного обвинителя от обвинения или изменение обвинения в сторону смягчения. Основания и правовые последствия.</p> <p>Участие подсудимого.</p> <p>Участие защитника.</p> <p>Участие потерпевшего.</p> <p>Участие гражданского истца или гражданского ответчика.</p> <p>Участие специалиста.</p> <p>Пределы судебного разбирательства.</p> <p>Отложение и приостановление судебного разбирательства.</p> <p>Прекращение уголовного дела в судебном заседании.</p> <p>Решение вопроса о мере пресечения.</p> <p>Порядок вынесения постановления (определения) по вопросам, разрешаемым судом во время судебного заседания. Итоговые и промежуточные постановления (определения).</p> <p>Регламент судебного заседания.</p> <p>Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.</p> <p>Протокол судебного заседания. Замечания на протокол судебного заседания.</p> <p>Части судебного разбирательства.</p> <p>Подготовительная часть судебного разбирательства. Её значение. Действия судьи по разъяснению прав участникам судебного разбирательства и их обеспечению.</p> <p>Судебное следствие. Начало судебного следствия. Определение порядка исследования доказательств. Особенности определения допроса подсудимого и порядок его допроса, возможность и порядок оглашения показаний подсудимого. Допрос потерпевшего. Допрос свидетелей. Использование потерпевшим и свидетелем письменных заметок и документов. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Оглашение показаний потерпевшего и свидетеля. Допрос эксперта. Производство судебной экспертизы. Осмотр вещественных доказательств. Оглашение протоколов следственных действий и иных документов. Приобщение к материалам уголовного дела документов, представленных суду. Осмотр местности и помещения. Следственный эксперимент. Предъявление для опознания. Освидетельствование. Окончание судебного следствия.</p> <p>Прения сторон. Содержание и порядок прений сторон. Последнее слово подсудимого.</p> <p>Основания и порядок возобновления судебного следствия.</p> <p>Удаление суда в совещательную комнату для</p>
--	--	--

		<p>постановления приговора. Тайна совещания судей.</p> <p>Постановление приговора. Приговор – акт правосудия. Свойства приговора и требования, предъявляемые к нему. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела. Виды приговоров. Части приговора и их содержание. Провозглашение приговора. Освобождение подсудимого из-под стражи при вынесении приговора. Вопросы, решаемые судом одновременно с постановлением приговора.</p> <p>Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокураты и суда.</p>
Тема 16.	Особый порядок судебного разбирательства	<p>Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.</p> <p>Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора. Пределы обжалования приговора.</p> <p>Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок рассмотрения ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.</p> <p>Представление прокурора об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.</p> <p>Основания применения особого порядка проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.</p> <p>Пересмотр приговора, вынесенного в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.</p> <p>Меры безопасности, применяемые в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.</p>
Тема 17.	Производство по уголовным делам, подсудным	<p>Институт мировых судей. Понятие, предназначение. Уголовные дела, рассматриваемые мировым судьей. Особенности производства и полномочия мирового</p>

	мировому судье	<p>судьи по уголовному делу частного обвинения.</p> <p>Порядок производства и полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом.</p> <p>Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании.</p> <p>Приговор и постановление мирового судьи.</p> <p>Обжалование приговора и постановления мирового судьи.</p>
Тема 18.	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	<p>Конституционные основы и значение этой формы судопроизводства.</p> <p>Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>Особенности проведения предварительного слушания.</p> <p>Особенности производства в суде присяжных. Общий и запасной списки кандидатов в присяжные заседатели.</p> <p>Порядок, сроки составления и направления в суд общего и запасного списков кандидатов в присяжные заседатели.</p> <p>Составление предварительного списка присяжных заседателей.</p> <p>Подготовительная часть судебного заседания.</p> <p>Формирование коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава.</p> <p>Старшина присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей.</p> <p>Полномочия судьи и присяжных заседателей.</p> <p>Особенности судебного следствия в суде присяжных.</p> <p>Прения и реплики сторон. Последнее слово подсудимого.</p> <p>Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям.</p> <p>Напутственное слово председательствующего.</p> <p>Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате.</p> <p>Дополнительные разъяснения председательствующего. Уточнение поставленных вопросов. Возобновление судебного следствия.</p> <p>Вынесение вердикта. Провозглашение вердикта.</p> <p>Обязательность вердикта. Действия председательствующего при несогласии с обвинительным вердиктом коллегии присяжных заседателей.</p> <p>Действия председательствующего после провозглашения вердикта.</p> <p>Обсуждение последствий вердикта.</p> <p>Правовые последствия признания подсудимого, заслуживающим снисхождения.</p> <p>Виды решений, принимаемых председательствующим.</p> <p>Постановление приговора.</p> <p>Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого.</p> <p>Особенности ведения протокола судебного заседания.</p>

Тема 19.	Производство в суде апелляционной (второй) инстанции	<p>Обжалование судебных актов, не вступивших в законную силу, в отечественном уголовном судопроизводстве: история и современность.</p> <p>Понятие апелляционного обжалования. Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке.</p> <p>Право апелляционного обжалования.</p> <p>Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Особенности обжалования промежуточных судебных решений.</p> <p>Порядок принесения апелляционных жалоб, представлений.</p> <p>Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования.</p> <p>Апелляционные жалоба, представление. Требования к форме и содержанию.</p> <p>Извещение о принесенных апелляционных жалобе, представлении. Последствия подачи апелляционных жалобе, представления.</p> <p>Сроки рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции.</p> <p>Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции.</p> <p>Участие сторон в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции.</p> <p>Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции.</p> <p>Прения сторон.</p> <p>Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке.</p> <p>Пределы прав суда апелляционной инстанции.</p> <p>Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.</p> <p>Особенности пересмотра приговоров по уголовным делам, рассмотренным с участием коллегии присяжных заседателей либо с применением особого порядка судебного разбирательства.</p> <p>Апелляционные приговор, определение и постановление: их части и содержание.</p> <p>Протокол судебного заседания.</p> <p>Обжалование решения суда апелляционной инстанции.</p> <p>Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.</p>
Тема 20.	Исполнение приговора	<p>Вступление приговора в законную силу. Свойства приговора вступившего в законную силу.</p> <p>Обращение к исполнению вступившего в законную силу приговора.</p> <p>Вступление определения или постановления суда в законную силу и обращение его к исполнению.</p> <p>Обязательность приговора, определения, постановления суда.</p> <p>Порядок обращения к исполнению приговора,</p>

		<p>определения, постановления суда.</p> <p>Извещение об обращении приговора к исполнению.</p> <p>Предоставление родственникам свидания с осужденным.</p> <p>Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.</p> <p>Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Отсрочка исполнения приговора. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора. Рассмотрение ходатайств о снятии судимости. Обжалование постановления суда.</p>
Тема 21.	Производство в суде кассационной инстанции	<p>Понятие и значение пересмотра приговоров, определений и постановлений, вступивших в законную силу. Общие черты и различия кассационного и надзорного пересмотра.</p> <p>Предмет судебного разбирательства в кассационном порядке.</p> <p>Право на обращение в суд кассационной инстанции.</p> <p>Порядок подачи кассационных жалоб, представления.</p> <p>Суды. Рассматриваемые кассационные жалобы и представления.</p> <p>Содержание кассационной жалобы, представления.</p> <p>Возвращение кассационных жалоб, представления без рассмотрения.</p> <p>Поворот к худшему при пересмотре приговора, определения, постановления суда в кассационной инстанции.</p> <p>Действия суда кассационной инстанции при поступлении кассационных жалоб, представления.</p> <p>Рассмотрение кассационных жалоб, представления.</p> <p>Постановление судьи об отказе в передаче кассационных жалоб, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Постановление судьи о передаче кассационных жалоб, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.</p> <p>Сроки рассмотрения кассационных жалоб, представления.</p> <p>Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.</p> <p>Сроки и порядок рассмотрения уголовного дела по кассационным жалобам, представлению в судебном заседании суда кассационной инстанции.</p> <p>Решение суда кассационной инстанции.</p> <p>Основания отмены или изменения судебного решения при рассмотрении уголовного дела в кассационном порядке.</p> <p>Пределы прав суда кассационной инстанции.</p>

Тема 22.	Производство в суде надзорной инстанции	<p>Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Понятие, значение. История института пересмотра судебных актов в порядке надзора в России, зарубежный опыт и международные стандарты.</p> <p>Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления.</p> <p>Содержание надзорных жалобы, представления.</p> <p>Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу.</p> <p>Рассмотрение надзорных жалобы, представления. Постановление об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Постановление о передаче надзорных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления.</p> <p>Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.</p> <p>Порядок и срок рассмотрения уголовного дела по надзорным жалобе, представлению в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных решений в порядке надзора. Виды решений.</p> <p>Пределы прав Президиума Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного суда Российской Федерации.</p>
Тема 23.	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	<p>Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Понятие вновь открывшихся и новых обстоятельств. Их виды.</p> <p>Сроки возобновления производства.</p> <p>Возбуждение производства. Действия прокурора по проверке обстоятельств, окончание проверки или расследования вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Право Председателя Верховного Суда РФ на внесение представления ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Суды, рассматривающие вопрос о возобновлении производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>Решения суда при установлении новых обстоятельств.</p> <p>Решение суда по заключению прокурора.</p> <p>Производство по уголовному делу после отмены судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p>

Тема 24.	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	<p>Основания установления особого порядка производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Обстоятельства, подлежащие установлению по этой категории дел.</p> <p>Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.</p> <p>Задержание несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого. Применение к нему меры пресечения. Роль прокурора или обеспечение законности задержания или избрание меры пресечения.</p> <p>Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.</p> <p>Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.</p> <p>Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу.</p> <p>Прекращение уголовного дела с применением принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании.</p> <p>Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания.</p> <p>Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.</p> <p>Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с направлением в специализированные учреждения для несовершеннолетних.</p>
Тема 25.	Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера	<p>Основания для производства по применению принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Помещение в психиатрический стационар. Выделение уголовного дела. Участие законного представителя. Участие защитника.</p> <p>Окончание предварительного следствия. Назначение судебного заседания. Судебное разбирательство. Вопросы, разрешаемые судом при принятии разрешения по уголовному делу. Постановления суда. Порядок обжалования постановления суда.</p> <p>Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Восстановление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.</p>
Тема 26.	Особенности	Категории лиц, в отношении которых применяется

	<p>производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц</p>	<p>особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела. Особенности задержания и избрания меры; производство отдельных следственных действий. Порядок направления уголовного дела в суд.</p>
Тема 27.	<p>Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями</p>	<p>Основы уголовного процесса в зарубежных странах. Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Значение этого взаимодействия в деле предупреждения преступлений, уголовного преследования и обсуждения лиц, совершивших преступление и исполнение приговора.</p> <p>Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными отношениями.</p> <p>Направление запроса о правовой помощи. Содержание и форма запроса. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранных государств. Вызов свидетеля потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся вне пределов Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования. Исполнение запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на территории Российской Федерации.</p> <p>Выдача лица для целей уголовного преследования или для исполнения приговора. Направление запроса о выдаче лица, находящегося на территории иностранного государства. Пределы уголовной ответственности, выданного Российской Федерации. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации. Транзитная перевозка выданных лиц. Обжалование решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности. Отказ в выдаче лица. Отсрочка выдачи лица и выдача лица на время. Избрание или применение избранной меры пресечения для обеспечения возможной выдачи лица. Передача выдаваемого лица. Передача предметов.</p> <p>Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является. Основания передачи лица, осужденного к лишению свободы. Порядок рассмотрения судом вопросов, связанных с передачей лица, осужденного к лишению свободы. Основания отказа в передаче лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является. Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда</p>

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1	Сущность и основные понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Назначение уголовного судопроизводства	8	2	2	2	-	2
Тема 2	Уголовно-процессуальное право	8	2	-	2	-	4
Тема 3	Законодательство, регулирующее порядок уголовного судопроизводства	8	2	2	-	-	4
Тема 4	Принципы уголовного судопроизводства	8	2	2	2	-	2
Тема 5	Субъекты уголовного судопроизводства	4	-	-	-	-	4
Тема 6	Обстоятельства, исключющие участие в уголовном судопроизводстве	10	2	2	-	-	6
Тема 7	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	8	2	2	2	-	2
Тема 8	Меры процессуального принуждения	4	-	-	-	-	4
Тема 9	Ходатайства и жалобы	4	-	2	-	-	2
Тема 10	Процессуальные сроки. Процессуальные издержки	8	-	2	-	-	6
Тема 11	Реабилитация	4	2	-	-	-	2
Тема 12	Возмещение уголовного дела	6	-	2	-	-	4
Тема 13	Предварительное расследование	6	-	-	-	-	6
Тема 14	Дознание	8	2	2	-	-	4
Тема 15	Общий порядок производства в суде первой инстанции	6	2	-	2	-	2
Тема 16	Особый порядок судебного разбирательства	8	2	2	-	-	4
	Зачет						
	Итого за триместр	108	20	20	10	-	58
Тема 17	Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье	12	2	2	2	-	6
Тема 18	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	6	2	2	-	-	2
Тема 19	Производство в суде апелляционной (второй) инстанции	8	2	2	-	-	4
Тема 20	Исполнение приговора	10	2	2	-	-	6
Тема 21	Производство в суде кассационной инстанции	10	2	2	2	-	4
Тема 22	Производство в суде надзорной инстанции	4	-	-	-	-	4
Тема 23	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	8	2	2	2	-	2
Тема 24	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	9	2	2	-	-	5
Тема 25	Производство по уголовным делам о	10	2	2	2	-	4

	применении принудительных мер медицинского характера						
Тема 26	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	12	2	2	-	-	8
Тема 27	Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств, и международными организациями	10	2	2	2	-	4
	Групповые консультации	2					
	Индивидуальная работа	1					
	Курсовой проект (работа)						15
	Экзамен	27					
	Итого за триместр	144	20	20	10	-	64
	Общий объем	252	40	40	20	-	122

Очно-заочная форма

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1	Сущность и основные понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Назначение уголовного судопроизводства	16	2		-	-	12
Тема 2	Уголовно-процессуальное право	8	-	-	-	-	8
Тема 3	Законодательство, регулирующее порядок уголовного судопроизводства	6	-	2	-	-	4
Тема 4	Принципы уголовного судопроизводства	4	-	-	-	-	4
Тема 5	Субъекты уголовного судопроизводства	4	-	-	-	-	4
Тема 6	Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве	10	2	2	-	-	6
Тема 7	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	2	-	-	2	-	2
Тема 8	Меры процессуального принуждения	4	-	-	-	-	4
Тема 9	Ходатайства и жалобы	4	-	-	-	-	4
Тема 10	Процессуальные сроки. Процессуальные издержки	6	-	-	-	-	6
Тема 11	Реабилитация	16	2	-	-	-	14
Тема 12	Возбуждение уголовного дела	6	-	2	-	-	4
Тема 13	Предварительное расследование	6	-	-	-	-	6
Тема 14	Дознание	6	2	-	-	-	4
Тема 15	Общий порядок производства в суде первой инстанции	4	-	-	2	-	2
Тема	Особый порядок судебного	6	2	-	-	-	4

16	разбирательства						
	Зачет						
	Итого за триместр	108	10	6	4	-	88
Тема 17	Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье	14	2	2	2	-	8
Тема 18	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	8	2	-	-	-	6
Тема 19	Производство в суде апелляционной (второй) инстанции	10	-	-	-	-	10
Тема 20	Исполнение приговора	6	-	-	-	-	6
Тема 21	Производство в суде кассационной инстанции	8	-	-	-	-	8
Тема 22	Производство в суде надзорной инстанции	4	-	-	-	-	4
Тема 23	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	12	-	-	-	-	12
Тема 24	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	7	2	-	-	-	5
Тема 25	Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера	10	2	2	-	-	6
Тема 26	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	10	-	-	-	-	10
Тема 27	Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств, и международными организациями	10	2	2	2	-	4
	Групповые консультации	2					
	Индивидуальная работа	1					
	Курсовой проект (работа)						15
	Экзамен	27					
	Итого за триместр	144	10	6	4	-	94
	Общий объем	252	20	12	8	-	182

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1	Сущность и основные понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Назначение уголовного судопроизводства	6	-	-	-	-	6
Тема 2	Уголовно-процессуальное право	6	2	-	-	-	4
Тема 3	Законодательство, регулирующее порядок уголовного судопроизводства	8	-	2	-	-	6
Тема 4	Принципы уголовного	8	-	-	-	-	8

	судопроизводства						
Тема 5	Субъекты уголовного судопроизводства	4	-	-	-	-	4
Тема 6	Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве	10	-	-	-	-	10
Тема 7	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	10	2	2	2	-	4
Тема 8	Меры процессуального принуждения	6	-	-	-	-	6
Тема 9	Ходатайства и жалобы	4	-	-	-	-	4
Тема 10	Процессуальные сроки.	6	-	-	-	-	6
Тема 11	Процессуальные издержки	4	-	-	-	-	4
Тема 12	Реабилитация	8	-	-	-	-	8
Тема 13	Возмещение уголовного дела	6	-	-	-	-	6
Тема 14	Предварительное расследование	8	-	-	-	-	8
Тема 15	Дознание	4	-	-	-	-	4
Тема 16	Общий порядок производства в суде первой инстанции	6	-	-	-	-	6
	Особый порядок судебного разбирательства	4	-	-	-	-	4
	Зачет	4					
	Итого за триместр	108	4	4	2	-	94
Тема 17	Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье	18	2	2	-	-	14
Тема 18	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	10	-	-	-	-	10
Тема 19	Производство в суде апелляционной (второй) инстанции	4	-	-	-	-	4
Тема 20	Исполнение приговора	6	-	-	-	-	6
Тема 21	Производство в суде кассационной инстанции	14	-	2	-	-	12
Тема 22	Производство в суде надзорной инстанции	4	-	-	-	-	4
Тема 23	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	14	2	-	-	-	12
Тема 24	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	11	-	-	-	-	11
Тема 25	Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера	16	-	-	2	-	14
Тема 26	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	18	2	-	-	-	16
Тема 27	Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств, и	4	-	-	-	-	4

	международными организациями						
	Индивидуальная работа	1					
	Курсовой проект (работа)						15
	Экзамен	9					
	Итого за триместр	144	6	4	2	-	122
	Общий объем	252	10	8	6	-	216

5.3. Занятия семинарского типа Очная форма обучения

№ п/п	Вид занятия	№ раздела (темы)	Тема, план	Количество часов
				ОФО
1	с/пр	Тема 1	Сущность и основные понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Назначение уголовного судопроизводства	2/2
2	с/пр	Тема 2	Уголовно-процессуальное право	/2
3	с/пр	Тема 3	Законодательство, регулирующее порядок уголовного судопроизводства	2/-
4	с/пр	Тема 4	Принципы уголовного судопроизводства	2/2
5	с/пр	Тема 5	Субъекты уголовного судопроизводства	-
6	с/пз	Тема 6	Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве	2/
7	с/пр	Тема 7	Доказательства и доказывание	2/2
8	с	Тема 8	Меры уголовно-процессуального права	-
9	с	Тема 9	Ходатайства и жалобы	2
10	с	Тема 10	Процессуальные сроки. Процессуальные издержки	2
11	с	Тема 11	Реабилитация	-
12	с	Тема 12	Возбуждение уголовного дела	2
13	с	Тема 13	Предварительное расследование	-
14	с/пр	Тема 14	Дознание	2/-
15	с/пр	Тема 15	Общий порядок производства в суде первой инстанции	-/2
16	с	Тема 16	Особый порядок судебного разбирательства	2
17	с/пр	Тема 17	Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье	2/2
18	с	Тема 18	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	2
19	с	Тема 19	Производство в суде апелляционной (второй) инстанции	2
20	с	Тема 20	Исполнение приговора	2
21	с/пр	Тема 21	Производство в суде кассационной инстанции	2/2
22	с	Тема 22	Производство в суде надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	-
23	с/пз	Тема 23	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	2/2
24	с	Тема 24	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	2

25	с/пр	Тема 25	Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера	2/2
26	с/пр	Тема 26	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	2/-
27	с/пр	Тема 27	Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств, и международными организациями	2/2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид занятия	№ раздела (темы)	Тема, план	Количество часов
				ОЗФО
1	с/пр	Тема 1	Сущность и основные понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Назначение уголовного судопроизводства	/-
2	с/пр	Тема 2	Уголовно-процессуальное право	-
3	с/пр	Тема 3	Законодательство, регулирующее порядок уголовного судопроизводства	2/-
4	с/пр	Тема 4	Принципы уголовного судопроизводства	-
5	с/пр	Тема 5	Субъекты уголовного судопроизводства	-
6	с/пз	Тема 6	Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве	2/-
7	с/пр	Тема 7	Доказательства и доказывание	-/2
8	с	Тема 8	Меры уголовно-процессуального права	-
9	с	Тема 9	Ходатайства и жалобы	-
10	с	Тема 10	Процессуальные сроки. Процессуальные издержки	-
11	с	Тема 11	Реабилитация	-
12	с	Тема 12	Возбуждение уголовного дела	2
13	с	Тема 13	Предварительное расследование	-
14	с/пр	Тема 14	Дознание	-
15	с/пр	Тема 15	Общий порядок производства в суде первой инстанции	-
16	с	Тема 16	Особый порядок судебного разбирательства	-
17	с/пр	Тема 17	Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье	2/2
18	с	Тема 18	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	-
19	с	Тема 19	Производство в суде апелляционной (второй) инстанции	-
20	с	Тема 20	Исполнение приговора	-
21	с/пр	Тема 21	Производство в суде кассационной инстанции	-
22	с	Тема 22	Производство в суде надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	-
23	с/пз	Тема 23	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	-
24	с	Тема 24	Производство по уголовным делам в отношении	-

			несовершеннолетних	
25	с/пр	Тема 25	Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера	2
26	с/пр	Тема 26	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	-
27	с/пр	Тема 27	Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств, и международными организациями	2/2

Заочная форма обучения

№ п/п	Вид занятия	№ раздела (темы)	Тема, план	Количество часов
				ЗФО
1	с/пр	Тема 1	Сущность и основные понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Назначение уголовного судопроизводства	-
2	с/пр	Тема 2	Уголовно-процессуальное право	-
3	с/пр	Тема 3	Законодательство, регулирующее порядок уголовного судопроизводства	2/-
4	с/пр	Тема 4	Принципы уголовного судопроизводства	-
5	с/пр	Тема 5	Субъекты уголовного судопроизводства	-
6	с/пз	Тема 6	Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве	-
7	с/пр	Тема 7	Доказательства и доказывание	2/2
8	с	Тема 8	Меры уголовно-процессуального права	-
9	с	Тема 9	Ходатайства и жалоб	-
10	с	Тема 10	Процессуальные сроки. Процессуальные издержки	-
11	с	Тема 11	Реабилитация	-
12	с	Тема 12	Возбуждение уголовного дела	-
13	с	Тема 13	Предварительное расследование	-
14	с/пр	Тема 14	Дознание	-
15	с/пр	Тема 15	Общий порядок производства в суде первой инстанции	-
16	с	Тема 16	Особый порядок судебного разбирательства	-
17	с/пр	Тема 17	Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье	-
18	с	Тема 18	Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	-
19	с	Тема 19	Производство в суде апелляционной (второй) инстанции	-
20	с	Тема 20	Исполнение приговора	-
21	с/пр	Тема 21	Производство в суде кассационной инстанции	2/-
22	с	Тема 22	Производство в суде надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	-
23	с/пз	Тема 23	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	-

24	с	Тема 24	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	-
25	с/пр	Тема 25	Производство по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера	-/2
26	с/пр	Тема 26	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	-
27	с/пр	Тема 27	Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств, и международными организациями	-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы курсовых работ по дисциплине «Уголовный процесс»

1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса).
2. Конституционные принципы уголовного судопроизводства.
3. Специальные принципы уголовного судопроизводства.
4. Роль следователя и дознавателя в реализации принципов уголовного судопроизводства в досудебных стадиях уголовного процесса.
5. Уголовное преследование: понятие и виды.
6. Суд как участник уголовного судопроизводства.
7. Особенности участия стороны обвинения в уголовном судопроизводстве.
8. Особенности участия стороны защиты в уголовном судопроизводстве
9. Институт представительства в уголовном судопроизводстве.
10. Особенности участия иных участников в уголовном судопроизводстве.
11. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.
12. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
13. Показания свидетеля и потерпевшего в уголовном судопроизводстве как доказательства по уголовному делу.
14. Показания подозреваемого и обвиняемого в уголовном судопроизводстве как доказательства по уголовному делу.
15. Заключение и показания эксперта и специалиста в уголовном судопроизводстве как доказательства по уголовному делу.
16. Протоколы следственных действий и судебного заседания и вещественные доказательства как доказательства по уголовному делу.
17. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
18. Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения.
19. Порядок и основания избрания, изменения и отмены мер пресечения.
20. Процессуальные особенности избрания мер пресечения, допускаемых только по судебному решению, при осуществлении предварительного расследования.
21. Особенности избрания иных мер процессуального принуждения.
22. Обжалование как форма правовой защиты прав участников уголовного судопроизводства.
23. Заявление и разрешение ходатайств в уголовном судопроизводстве.
24. Процессуальные сроки в уголовном судопроизводстве.
25. Процессуальные документы в уголовном судопроизводстве.
26. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.
27. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
28. Сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученных из иных источников, как повод для возбуждения уголовного дела.
29. Рассмотрение сообщения о преступлении.

30. Отказ в возбуждении уголовного дела.
31. Предварительное расследование: понятие и общие условия.
32. Досудебное соглашение о сотрудничестве.
33. Предварительное следствие как форма предварительного расследования.
34. Дознание как форма предварительного расследования.
35. Подследственность как общее условие предварительного расследования.
36. Производство неотложных следственных действий.
37. Общие правила производства следственных действий.
38. Осмотр и освидетельствование в уголовном судопроизводстве.
39. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте: особенности производства, сходство и различие.
40. Обыск: понятие, основания, порядок производства.
41. Выемка: понятие, основания, порядок производства.
42. Допрос: понятие, основания, порядок производства.
43. Очная ставка: понятие, основания, порядок производства.
44. Предъявление для опознания: понятие, основания, порядок производства.
45. Назначение и производство судебной экспертизы.
46. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных и иных процессуальных действий.
47. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.
48. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
49. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования по реабилитирующим основаниям.
50. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования по нереабилитирующим основаниям.
51. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением.
52. Окончание дознания с обвинительным актом (обвинительным постановлением).
53. Подсудность в уголовном судопроизводстве.
54. Предварительное слушание по уголовному делу.
55. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.
56. Производство в суде апелляционной инстанции.
57. Стадия исполнения приговора в уголовном судопроизводстве.
58. Производство в суде кассационной инстанции.
59. Производство в суде надзорной инстанции.
60. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
61. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
62. Особый порядок судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
63. Особенности производства у мирового судьи.
64. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
65. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
66. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
67. Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
68. Уголовный процесс отдельных зарубежных государств.

Типовые темы рефератов

1. Система принципов уголовного судопроизводства

2. Понятие уголовного преследования
3. Виды уголовного преследования
4. Понятие и виды уголовно-процессуальных документов
5. Уголовно-процессуальные акты
6. Другие уголовно-процессуальные документы
7. Понятие и виды участников уголовного судопроизводства
8. Суд
9. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения
10. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	2	12	6
Тема 2	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	4	8	4
Тема 3	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий, подготовка к групповой дисекссии.	4	4	6
Тема 4	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	2	4	8
Тема 5	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	4	4	4
Тема 6	Самостоятельное изучение отдельных вопросов,	6	6	10

	проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.			
Тема 7	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий, подготовка к составлению проектов юридических документов.	2	2	4
Тема 8	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	4	4	6
Тема 9	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	2	4	4
Тема 10	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	6	6	6
Тема 11	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	2	4	4
Тема 12	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	4	4	8
Тема 13	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному	6	6	6

	опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.			
Тема 14	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	4	4	8
Тема 15	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий, подготовка к деловой игре.	2	2	4
Тема 16	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	4	4	6
Тема 17	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	6	8	14
Тема 18	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	2	6	10
Тема 19	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	4	10	4
Тема 20	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций,	6	6	6

	Курсовой проект (работа)	15	15	15
	Подготовка к аттестации	26,2	26,2	11,9

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
№3	С	Дискуссия (групповая дискуссия) «Законодательство, регулирующее порядок уголовного судопроизводства»	2	2	2
№15	ПР (деловая игра)	Деловая игра «Учебный уголовный процесс»			
№17	Л	Интерактивная лекция «Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье»	2	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 7	ПР	Составление проектов юридических документов	2	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Курс уголовного процесса [Электронный ресурс] / А. А. Арутюнян, Л. В. Брусницын, О. Л. Васильев [и др.] ; под ред. Л. В. Головки. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 1278 с. — 978-5-8354-1208-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81115.html>

2. Уголовный процесс : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 567 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12018-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457160>

3. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466903>.

8.2. Дополнительная литература

1. Колоколов, Н. А. Уголовно-процессуальное право. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. А. Колоколов, Р. В. Ярцев, О. Ю. Андрианова ; под ред. Н. А. Колоколова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02711-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81701.html>

2. Уголовно-процессуальное право в структурно-логических схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ф. К. Зиннуров, С. Я. Казанцев, Ф. Р. Хисамутдинов [и др.] ; под ред. Ф. К. Зиннурова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-02336-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83064.html>

3. Кальницкий, В. В. Стадия назначения и подготовки судебного разбирательства в уголовном процессе : учебное пособие / В. В. Кальницкий. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-88651-673-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83640.html>

4. Уголовный процесс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, И. И. Сыдурок, О. В. Химичева [и др.] ; под редакцией И. И. Сыдорука, А. В. Ендольцевой. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-238-01904-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81702.html>

Нормативные и правоприменительные акты

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

2. Федеральный закон от 20.08.2004 № 113-ФЗ (с изм. и доп.) «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2012 № 1240 (с изм. и доп.) «О порядке и размере возмещения процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением гражданского дела, административного дела, а также расходов в связи с выполнением требований Конституционного Суда Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых актов Совета Министров РСФСР и Правительства Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

4. Постановление Правительства РФ от 23.08.2012 № 848 (с изм. и доп.) «О порядке реализации или уничтожения предметов, являющихся вещественными доказательствами, хранение которых до окончания уголовного дела или при уголовном деле затруднено» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

5. Постановление Правительства РФ от 18.02.2013 № 134 «О порядке применения аудиовизуальных, электронных и иных технических средств контроля, которые могут использоваться в целях осуществления контроля за нахождением подозреваемого или обвиняемого в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего

ареста и за соблюдением им наложенных судом запретов и (или) ограничений» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 № 60 (с изм. и доп.) «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 № 1 (с изм. и доп.) «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office или Яндекс 360

Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>

Международная реферативная база журналов и статей Web of Science- <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

Информационно-справочная система Верховного Суда – <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Справочно-правовая система «Законодательство России»- http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>

Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»–<http://www.law.edu.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfr.ru.

Периодические издания

1. Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471 // ЭБС «IPRBOOKS» // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Lex russica (Русский закон) -научный юридический журнал, учрежденный Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА) ISSN: 1729-5920 // ЭБС «IPRBOOKS» // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63405.html>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных

особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы

права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки

получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) подготовка к устному опросу.

3) в подготовке рефератов.

4) ситуационных заданий, практических заданий (включая презентации, конспектирование, аннотирование), ситуационных задач, заданий

5) подготовка к групповой дискуссии, к коллоквиуму

6) составление проектов юридических документов

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на

использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательного-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу

студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;

- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
- 2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- 3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

- 4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

- 5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

- 6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную

нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ,

предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания к решению ситуационных задач

В ходе подготовки к решению ситуационной задачи следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов.

Методические указания к выполнению ситуационных заданий

В ходе подготовки к выполнению ситуационных заданий следует прежде всего обратить внимание на юридическую ситуацию, тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного выполнения ситуационного задания является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание конкретного ситуационного задания, конкретную юридическую ситуацию. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Выполнение ситуационных заданий должно быть полным и развернутым и состоять из пяти этапов:

1. Тщательное изучение конкретно заданной ситуации.

2. Анализ всех составляющих компонентов конкретной ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание, сущность возникшего спора и (или) все обстоятельства дела.

3. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задании, и квалифицировать указанное в условии задания правоотношение.

4. Формулировка выводов.

5. Выполнение конкретного ситуационного задания и аргументация принятого решения.

Методические указания к выполнению практических заданий Практическое задание- это письменная форма обучающегося направленная на овладение навыками работы в информационном и поисковом пространстве, получение определённых результатов, которые дадут возможность обучающимся освоить учебный материал, на основе индивидуальных поисковых способностей. Практическое задание позволяет найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте поиска и опыте других обучающихся, позволяют создать фундамент для сотрудничества.

По характеру выполнения практического задания могут быть:

- ознакомительные с отдельными методами научного исследования;

-поисковые конкретно заданных параметров поиска данных для выполнения творческого задания.

- связанных с составлением документов или разрешении правовой ситуации.

В рамках практического задания могут быть предусмотрены: аннотирование и изготовление презентаций.

Методические указания к выполнению аннотирования в рамках выполнения практического задания

Написание аннотации (на родном и иностранном языках) является одним из важных умений письменной речи.

В аннотации необходимо определить основные идеи/разделы работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, как функциональный тип текста, имеет свою структуру. Представляя содержание целой работы, аннотация должна включать в себя ее основные разделы: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым при написании аннотации. Структурные элементы: Актуальность: С самого начала необходимо показать важность изучаемой исследовательской проблемы или предлагаемого проекта. У читателя сразу должно сложиться представление, почему обсуждаемая проблема требует изучения. Постановка проблемы: После раскрытия актуальности необходимо обозначить существующую проблему, на решение которой и будет направлен исследовательский проект (статья). При чтении данного раздела аннотации у читателя должно сложиться впечатление, что без вашего проекта «дальнейшая жизнь просто невозможна». Пути решения проблемы: В данном разделе аннотации необходимо перечислить конкретные шаги, направленные на решение существующей проблемы. В качественных исследованиях (в которых нет описания эксперимента и анализа его результатов) это может быть перечисление исследуемых теоретических вопросов. В количественных исследованиях (если в работах имеются статистические данные эксперимента) в этом разделе аннотации перечисляются методики проведения экспериментальной работы, исследуемые переменные. Результаты: В данном разделе представляются количественные или качественные результаты исследования. Рекомендуется использовать общие слова типа «доказала эффективность», «оказалась неэффективной», не упоминая конкретные цифры, которые могут быть неверно интерпретированы. Вывод: В заключение необходимо обозначить сферу внедрения результатов исследования, насколько проведенная работа расширила существующие представления об изучаемом вопросе или предложило новое решение существующей проблемы.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации в рамках выполнения практического задания

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию.

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические указания к выполнению задания

Задание- это письменная форма обучающегося направленная на овладение навыками работы в информационном и поисковом пространстве, получение определённых результатов, которые дадут возможность обучающимся освоить учебный материал, на основе индивидуальных поисковых способностей. Задание позволяет найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте поиска и опыте других обучающихся, позволяют создать фундамент для сотрудничества.

По характеру выполнения задания могут быть:

- ознакомительные с отдельными методами научного исследования;
- поисковые конкретно заданных параметров поиска данных для выполнения творческого задания.
- связанных с составлением документов или разрешении правовой ситуации.

Методические указания по подготовке и проведению Деловой игры на тему « «Учебный уголовный процесс»

Целями проведения деловой игры «Учебный уголовный процесс» являются:

- показать этапы и процедуру стадии судебного разбирательства;
- научить правовой оценке исходной фактической правовой ситуации (анализу материалов дела, законодательства, разработке правовой позиции по делу, принятию процессуальных решений);
- привить практические навыки реализации полномочий профессиональными субъектами уголовного судопроизводства в ходе судебного разбирательства (составления процессуальных документов, устных выступлений в суде первой инстанции и т.д.);
- определить уровень теоретической подготовки студентов.

Количество и состав участников

10-15 студентов 3 курса очной формы обучения с привлечением студентов 4 курса в качестве экспертов и специалистов.

Примерный состав участников деловой игры:

- 3 профессиональных судей, один из которых - председательствующий судья;
- государственный обвинитель (прокурор);
- 1-2 потерпевших;
- адвокат-представитель потерпевшего (в среднем - по числу потерпевших, допускается большее или меньшее количество);
- законный представитель потерпевшего;
- 2-3 подсудимых;

- защитник (по числу подсудимых, допускается 2 защитника у одного подсудимого);
- законный представитель подсудимого (у одного или нескольких подсудимых);
 - 3-4 свидетеля;
 - эксперт;
 - переводчик;
 - секретарь судебного заседания;
 - 2 конвоира;
 - оформительская группа (4-5 человек).

Количество и состав участников (число подсудимых, потерпевших, защитников и т.д., необходимость участия эксперта (экспертов), специалиста (специалистов), переводчика) варьируется в зависимости от фабулы выбранного уголовного дела.

Формы проведения деловой игры

В зависимости от принципа формирования группы участников, игра может быть проведена в двух формах:

1. Проводится один показательный учебный уголовный процесс на всем курсе.
2. Учебный уголовный процесс проводится отдельно в каждой группе.

К непосредственному участию в игре привлекаются все студенты группы.

Участие в игре и присутствие в зале судебного заседания является обязательным для студентов и учитывается как посещение семинарского занятия.

Этапы организации и проведения учебного уголовного процесса

Организация и проведение учебного уголовного процесса включают следующие этапы:

- I. Подготовительный.
- II. Репетиционный.
- III. Демонстрационный.
- IV. Заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется подбор дела и участников игры.

На репетиционном этапе происходит распределение ролей, ознакомление участников игры с делом, его доработка, составление обвинительного заключения и сценария процесса, имитация стадии назначения судебного заседания, имитация проведения необходимых экспертных исследований, подготовка устных выступлений и судебных решений, генеральная репетиция.

На демонстрационном этапе осуществляется непосредственное проведение судебного процесса по делу.

На заключительном этапе обсуждаются итоги учебного процесса, отрабатываются процессуальные приемы исправления допущенных ошибок, готовится стенд и видеоматериалы.

Подбор уголовного дела, ранее реально рассмотренного судом, материалы которого послужат основой для проведения деловой игры «Учебный уголовный процесс», осуществляется преподавателями – руководителями деловой игры – с возможным учетом при этом пожеланий студентов, принимающих непосредственное участие в деловой игре. Допускается вынесение на обсуждение студентов на первом общем собрании нескольких уголовных дел с правом выбора окончательного варианта самими участниками деловой игры.

Требования, которым должны отвечать студенты, претендующие на участие в учебном уголовном процессе

Студенты, желающие принять участие в учебном уголовном процессе, должны обладать следующими способностями, умениями, навыками и качествами:

1) хорошо знать теорию уголовного процесса. Студент должен активно работать на семинарских занятиях, получать хорошие и отличные оценки по результатам опросов, тестирований, контрольных работ, зачетов;

2) уметь самостоятельно работать с законами и иными нормативно-правовыми актами, судебной практикой, научно-практическими материалами. Студент должен

проявить не только знание буквы уголовно-процессуального закона, но и умение его анализировать, обращать внимание на ошибки и не- точности, допускаемые в справочной и учебной литературе, следить за официальной публикацией решений высших судебных инстанций РФ;

3) входить в курс научных дискуссий по вопросам, поднимаемым на лекциях и семинарских занятиях, уметь определить практическое значение научных разработок для разрешения конкретных вопросов в рамках деловой игры;

4) способностью связать материально-правовые и процессуально- правовые аспекты одной и той же проблемы. Данное качество потребует студенту для надлежащего ознакомления с материалами уголовного дела, для выработки своей позиции по делу и согласования ее с позициями других участников уголовного процесса;

5) развитым творческим мышлением. Студент должен быть способен моделировать проблемные юридические ситуации, ставить задачи и определять оптимальные пути их решения. Все это позволит ему проявить активность и самостоятельность при подготовке к учебному уголовному процессу;

6) оперативностью, умением не только правильно, но и быстро отвечать на поставленные вопросы. Указанная способность позволит студенту своевременно, без неоправданной задержки принимать решения в неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть в ходе показательного судебного разбирательства;

7) инициативностью, высоким самообладанием, смелостью и решительностью. Студент должен активно вступать в дискуссии, возникающие в ходе практических занятий, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения, быть всегда уравновешенным. Указанные качества потребуются участнику уголовного процесса для сохранения уверенности в ходе судебного следствия и выступления в судебных прениях;

8) грамотной устной речью, навыками публичных выступлений, умением ясно и четко излагать свои мысли на семинарских занятиях.

Особые требования предъявляются к участникам судебных прений - их речь должна быть яркой и эмоциональной, они должны обладать способностью обосновывать свою позицию по делу и убеждать других в своей правоте;

9) коммуникативностью, умением работать в коллективе, обладать способностью к достижению соглашений, компромиссов, сотрудничеству. Занятые в ролях профессиональных участников процесса студенты должны также пользоваться авторитетом и доверием среди своих сокурсников, обладать организаторскими способностями.

Указанные качества необходимы студентам-участникам процесса для выработки согласованных позиций по делу.

Исходя из фабулы уголовного дела, составляется окончательный список участников учебной деловой игры.

На основании этого списка осуществляется распределение ролей между студентами с учетом их пожеланий. Если на одну и ту же роль претендуют сразу несколько студентов, выбор конкретного участника осуществляется на конкурсной основе.

Для этого непосредственный руководитель раздает студентам одно из следующих персональных заданий, выбор которого зависит от роли, на которую они претендуют:

- разрешить конкретную правовую ситуацию;
- составить проект сценария процесса;
- составить проект обвинительного заключения;
- составить проект речи;
- выступить с проектом защитительной или обвинительной речи;
- провести определенную часть судебного заседания;
- дать показания по делу и т.д.

Студент, выполнивший задание наилучшим образом, назначается на роль. Остальные студенты могут претендовать на участие в процессе в других ролях.

«Схема» (сценарий) процесса составляется одним судьей (как правило, председательствующим) или несколькими судьями. В последнем случае студенты могут совместно составить весь сценарий или распределить работу над ним между собой согласно этапам судебного разбирательства.

Составлению сценария должно предшествовать составление плана судебного разбирательства. В плане должна быть отражена последовательность процессуальных действий участников уголовного процесса на каждом этапе судебного разбирательства.

При составлении плана учебного уголовного процесса студентам следует в первую очередь обратиться к положениям уголовно-процессуального закона, определяющим процессуальный порядок рассмотрения уголовного дела по существу в суде первой инстанции.

План должен быть согласован с преподавателем, осуществляющим непосредственный контроль за работой судей, и после его утверждения составляется сценарий учебного судебного разбирательства.

Сценарий представляет собой поэтапное описание действий участников деловой игры с изложением ключевых слов председательствующего, секретаря и основных положений выступлений других участников судебного разбирательства.

При составлении сценария, помимо УПК РФ, студентам необходимо ознакомиться с научной литературой, практическими пособиями для судей, посвященными стадии судебного разбирательства в уголовном процессе.

Студентам следует обратить особое внимание на обязанность председательствующего перед началом допроса разъяснить свидетелям их права, обязанности и ответственность по ст. 307, 308 УК РФ за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний, положения ст. 51 Конституции РФ, а также объявлять о переходе от одной части судебного разбирательства к другой.

Имитация стадии назначения судебного заседания проводится в учебных группах в рамках семинарского занятия при изучении темы «Подготовка дела к рассмотрению в суде».

После проведения учебного уголовного процесса осуществляется детальный разбор деловой игры ее непосредственными руководителями со студентами.

При оценке хода и результатов деловой игры необходимо руководствоваться следующими критериями:

- предметные знания студентов, т.е. объем и уровень знаний, которые студенты сумели продемонстрировать;
- проявление навыков выполнения профессиональных действий, степень готовности студентов к реальной профессиональной деятельности;
- качество работы студентов (как с точки зрения содержания деятельности - соответствие требованиям уголовно-процессуального закона, так и формы - зрелищность, актерское мастерство);
- наличие внутригрупповой сплоченности, психологического контакта, организованность коллектива группы.

Этапы обсуждения:

1) участники высказывают свое мнение о форме и содержании проведенной деловой игры (с анализом собственных действий и действий других участников);

2) выслушиваются все студенты, пожелавшие дать оценку деловой игры, ответить на отмеченные замечания, дать объяснения и т.д.;

3) оценка деловой игры преподавателем, который, завершая обсуждение:

- суммирует в комплексе и оценивает сказанное об игре студентами;
- выделяет наиболее значимые положительные стороны игры;
- обращает внимание на основные допущенные ошибки и недостатки, показывает, как надо было поступить;
- отмечает вопросы теории уголовного процесса, по которым обнаружены слабые знания студентов;

- оценивает организацию деловой игры, отмечая ее слабые места;
- дает характеристику активности участников игры в обосновании и защите своих позиций, оценивает качество выполнения ролевых функций ведущими ее участниками;
- отмечает недостаточный уровень теоретической подготовленности отдельных участников;

- выделяет студентов, отличившихся при подготовке и проведении деловой игры;

4) Студенты высказывают возражения и замечания по поводу оценки деловой игры преподавателем, а также предложения и пожелания по улучшению организации и руководству деловой игры в будущем.

По результатам подведения итогов деловой игры, выслушав оценку студентами учебного уголовного процесса, преподаватель предлагает студентам оформить высказанные замечания и возражения в надлежащую процессуальную форму.

Индивидуальными заданиями преподавателя могут являться:

- составление кассационной жалобы;
- составление кассационного протеста (представления);
- изложение особого мнения судьи;
- принесение замечаний на протокол судебного заседания и т.п.

Индивидуальное задание может быть задано как одному, так и сразу нескольким студентам учебной группы.

Студентам, работающим над индивидуальным заданием, предоставляется возможность знакомиться с материалами уголовного дела, с протоколом судебного заседания, с приговором суда.

Обсуждение составленных процессуальных документов происходит в учебных группах при анализе соответствующих тем: «Общие условия судебного разбирательства», «Постановление приговора», «Производство в кассационной инстанции».

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета и экзамена**.

Предусмотрено выполнение и защита **курсовой работы**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета

Оценочные материалы для промежуточной аттестации зачёта определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать задачи по каждой теме, а также успешно защитить задание.

До экзамена студент должен выполнить и защитить курсовую работу.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. По каждому вопросу, вынесенному на промежуточную аттестацию, повторить актуальные аспекты судебной практики.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена и ситуационных задач.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук, учебный зал судебных заседаний, лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике (криминалистическая лаборатория)

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для групповых и индивидуальных консультаций - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, компьютерная техника

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания

Приложение к рабочей программе дисциплины «Уголовный процесс»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОК-3 владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	умеет: подготовить текстовый документ на основе образца или шаблона; применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;	Практическое задание №1	Ситуационная задача (для зачёта) №5 Ситуационная задача №1
	владеет: навыками составления электронных документов в соответствующих сферах профессиональной деятельности	Ситуационное задание №1-15	Ситуационная задача (для зачёта) № 6 Ситуационная задача №2
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Ситуационное задание №1-15	Ситуационная задача (для зачёта) № 7 Ситуационная задача №3

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	владеет: навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания; технологиями организации процесса самообразования; методикой и методологией углубленно-процессуальной науки самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала.	Практическое задание №2	Ситуационная задача (для зачёта) № 8 Ситуационная задача №4
ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	знает: нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);	Вопросы к устному опросу №1-54 Тестовые задания (тесты) для текущего контроля № 1-45 Реферат №1-56	Контрольные вопросы к устному опросу (зачёт) №19-27, 38-46 Контрольные вопросы к устному опросу (экзамен) № 1-20
	умеет: правильно толковать нормативные правовые акты;	Ситуационное задание №1-15	Задание (зачёт) № 2 Ситуационная задача №5
	владеет навыками принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства;	Ситуационное задание №1-15 Деловая игра «Учебный уголовный процесс»	Задание (зачёт) № 1 Ситуационная задача №6
ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	умеет планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию; анализировать и выбирать формы и методы профессионального и личностного саморазвития в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории;	Практическое задание №3	Задание (зачёт) № 3 Ситуационная задача №7
	владеет методами профессионального саморазвития;	Практическое задание №4	Задание (зачёт) № 4 Ситуационная задача №8
ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	знает юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; систему права и законодательства (с учетом отраслевого характера правоотношений);	Вопросы к устному опросу №1-54 Тестовые задания (тесты) для текущего контроля № 1-45 Реферат №1-56	Контрольные вопросы к устному опросу (зачёт) № 9, 11-13, 31, 38-46 Контрольные вопросы к устному опросу (экзамен) № 21-40

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	умеет: ориентироваться в достижениях юридической науки и практики; оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки; оценивать возможности использования правовых механизмов регулирования общественных отношений в профессиональной деятельности;	Практическое задание №5	Ситуационная задача (к зачету) №4 Ситуационная задача №9
	владеет: навыками характеристики источников (первоисточников), навыками профессиональной правовой культуры и правового мышления;	Практическое задание №6	Ситуационная задача (к зачету) № 9 Ситуационная задача №10
ПК-3 способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	знает основные положения уголовного процесса, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, уголовно-процессуальных правоотношений; положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому;	Вопросы к устному опросу №1-54 Тестовые задания (тесты) для текущего контроля № 1-45 Реферат №1-56	Контрольные вопросы к устному опросу (зачёт) №1-18, 26-30 Контрольные вопросы к устному опросу (экзамен) № 41-60
	умеет определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения; проводить правовой анализ документов;	Ситуационное задание №1-15	Задание (зачёт) № 5 Ситуационная задача №11
	владеет методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;	Ситуационное задание №1-15	Задание (зачёт) № 3 Ситуационная задача №12
ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	умеет: выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия;	Ситуационное задание №1-15	Задание (зачёт) № 1 Ситуационная задача №13
	владеет: навыками работы с правовыми актами; грамотно оперировать судебной и иной		

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности;	Ситуационное задание №1-15	Задание (зачёт) № 2 Ситуационная задача №14
ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг); применять нормы права (с учетом отраслевой направленности правоотношений);	Ситуационное задание №1-15	Задание (зачёт) № 4 Ситуационная задача №15
	владеет: навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками сбора, анализа и оценки фактической информации для решения практической задачи; навыками самостоятельного применения действующих правовых норм;	Ситуационное задание №1-15	Задание (зачёт) № 7 Ситуационная задача №16
ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	знает особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных правовых понятий и категорий, уголовно-процессуальных правоотношений	Вопросы к устному опросу №1-54 Тестовые задания (тесты) для текущего контроля № 1-45 Реферат №1-56	Контрольные вопросы к устному опросу (зачёт) №23-25, 31-45 Контрольные вопросы к устному опросу (экзамен) № 61-94
	владеет: методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений;	Ситуационное задание №1-15	Задание (зачёт) № 8 Ситуационная задача №17
ПК-7 владение навыками подготовки юридических документов	умеет составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений;	Практическое задание №7	Задание (зачёт) № 6 Ситуационная задача №18
	владеет: навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности);	Практическое задание №8	Задание (зачёт) № 8 Ситуационная задача №19

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); с использованием информационных справочно-правовых систем.		
Знания, умения, навыки ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.			зачет, курсовая работа, экзамен

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Устный опрос	<p>Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Тестовые задания (тесты)	<p>Тестовые задания (тесты) – это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия</p>

	<p>включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте – 10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию обучающиеся должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники для подготовки. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение реферата	<p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Ситуационное задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение ситуационного задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения ситуационного задания, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное выполнение ситуационного задания. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Практическое задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение практического задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения практического задания, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное выполнение творческого задания. Учитывается</p>

	грамотное и логически правильно составленный проект документа или решения конфликтной ситуации. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Деловая игра	<p>Оценочно средство, направленное на проверку умений и владений навыками, усвоения компетенций. Обучающийся принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность к игре.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачёт это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации зачёта определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины). Критерии оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задачи.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного ниже.

Для зачёта:

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения задания, разбор результатов: заполнение таблиц, собственное выполнение задания. Учитывается грамотное и логически правильно выполненное задание.</p>

Перечень контрольных вопросов, и заданий к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств. Контрольные вопросы, и задания к зачету доводятся до сведения студентов заранее. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Для курсовой работы

Защита курсовой работы	<p>Защита курсовой работы – это форма промежуточной аттестации, которая выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия предполагает устную форму ответов студента на вопросы, задаваемые преподавателем по теме работы. По усмотрению преподавателя процедура защиты курсовой работы может носить характер двустороннего взаимодействия (преподаватель – студент), а может быть и публичной, происходить в студенческой группе.</p> <p>На защите студент должен кратко изложить содержание своей работы, поставленные в ней проблемы, привести сведения об источниках, на основе которых она написана. Студент должен заранее продумать ответы на наиболее общие вопросы, которые могут быть заданы, а также на специальные вопросы, относящиеся конкретно к теме исследования.</p>
------------------------	--

Для экзамена

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационная задача	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

Вопросы к экзамену и ситуационные задачи доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Типовые вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархия и юридическая сила
2. Юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; система права и законодательства
3. Основные положения уголовного процесса, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, уголовно-процессуальных правоотношений;
4. Положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому;
5. Особенности правового регулирования; содержание основных правовых понятий и категорий, уголовно-процессуальных отношений;
6. Понятие и назначение уголовного судопроизводства.
7. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства.
8. Уголовно-процессуальные понятия.
9. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства.
10. Конституционные принципы уголовного судопроизводства.
11. Специальные принципы уголовного судопроизводства.
12. Понятие и виды уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования.
13. Участники уголовного судопроизводства: понятие и классификация.
14. Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда.
15. Судебный контроль за производством процессуальных действий, ограничивающих конституционные права граждан в уголовном судопроизводстве.
16. Прокурор как участник уголовного судопроизводства.
17. Следователь в уголовном процессе: полномочия и процессуальная самостоятельность.
18. Органы дознания и их полномочия в уголовном судопроизводстве.
19. Потерпевший в уголовном судопроизводстве: понятие и процессуальное положение. Частный обвинитель.
20. Подозреваемый в уголовном судопроизводстве: понятие и процессуальное положение.
21. Обвиняемый в уголовном судопроизводстве: понятие и процессуальное

положение.

22. Защитник в уголовном судопроизводстве: понятие и полномочия.

23. Иные участники уголовного судопроизводства. Понятие и процессуальное положение.

24. Меры процессуального принуждения: понятие, виды и значение.

25. Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения.

26. Меры пресечения, избираемые без судебного решения: основания, процессуальный порядок избрания.

27. Меры пресечения, избираемые по судебному решению: основания, процессуальный порядок избрания.

28. Доказательства в уголовном судопроизводстве: понятие, значение, классификация.

29. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.

30. Процесс доказывания: понятие и этапы.

31. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: понятие и значение.

Основания возникновения права на реабилитацию.

32. Жалоба в уголовном процессе: процессуальный порядок заявления и рассмотрения.

33. Понятие, виды ходатайств в уголовном судопроизводстве: процессуальный порядок заявления, рассмотрения и разрешения.

34. Процессуальные издержки: понятие, виды.

35. Процессуальные сроки: понятие, значение, виды, порядок исчисления.

36. Возбуждение уголовного дела: понятие, значение. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.

37. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

38. Предварительное расследование как стадия уголовного процесса.

Формы предварительного расследования.

39. Общие условия предварительного расследования: понятие и система.

40. Подследственность: понятие и виды.

41. Понятие и виды следственных действий. Общие правила, основания и порядок производства следственных действий.

42. Виды следственных и иных процессуальных действий, производимых на основании судебного решения. Процессуальный порядок получения судебного решения.

43. Производство неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделенные правом их производства.

44. Осмотр и освидетельствование: понятие, виды, основания и процессуальный порядок производства.

45. Обыск, выемка: понятие, основания и порядок производства. Отличие выемки от обыска.

46. Допрос и очная ставка: понятие, основания и процессуальный порядок производства. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего.

47. Предъявление для опознания: понятие, виды и порядок производства.

48. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок производства. Следственный эксперимент: понятие, цели, основания и процессуальный порядок производства.

49. Порядок назначения, производство судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.

50. Привлечение лица в качестве обвиняемого: понятие, основания, значение и процессуальный порядок.

51. Досудебное соглашение о сотрудничестве: порядок его заключения.

52. Основания, условия и процессуальный порядок приостановления предварительного расследования.

53. Основания, процессуальный порядок прекращения уголовного дела и (или) уголовного преследования.

54. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Окончание дознания с обвинительным актом.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимся.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или обучающийся отказался от ответа на вопрос.

3.2. Типовые тестовые задания для текущего контроля

1. Преюдиция – это ...

факты, не нуждающиеся в доказывании, пока они обоснованно не оспариваются одной из сторон

обстоятельства, вступившие в законную силу приговором, не вызывающие сомнений у суда

сведения, сообщенные официальным органам на запрос по уголовному делу

любые доказанные по уголовному делу обстоятельства, не нуждающиеся в дополнительной проверке

2. Свидетель не может быть допрошен о(об)...

фактах и обстоятельствах, входящих в предмет доказывания

личности подозреваемого, обвиняемого

своих взаимоотношениях с подозреваемым, обвиняемым

отношении к следователю

3. В качестве источника доказательств могут быть допущены протоколы ...

допроса свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых

следственных и судебных действий

ознакомления с материалами уголовного дела
о принятии залога

4. Процессуальные издержки взыскиваются с ...
обвиняемых и подозреваемых
обвиняемых и осужденных
подозреваемых, обвиняемых и осужденных
осужденных

5. Процессуальная доброкачественность доказательства – это ... доказательства.
Содержание
Допустимость
Признак
относимость

6. Гражданский иск может быть предъявлен ...
в надзорной инстанции до возбуждения уголовного дела
**после возбуждения уголовного дела и до окончания судебного следствия при
разбирательстве данного уголовного дела в суде первой инстанции**
после предъявления обвинения на предварительном следствии

7. Реабилитация
нахождение подозреваемого или обвиняемого в момент совершения преступления в
другом месте
неустановленная причастность либо установленная непричастность лица к
совершению преступления
**порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно
подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда**

8. К органам дознания относятся ...
Прокуратура
органы лесного надзора
органы внутренних дел РФ
адвокатура
органы ФСБ
органы по надзору за техническим состоянием автомобилей
**органы исполнительной власти, наделенные в соответствии с федеральным
законом полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности**

9. Проверка доказательства – это ...
сопоставление одних доказательств, имеющих в уголовном деле, другим
соответствие полученных доказательств предъявляемым требованиям
процессуальное собирание сведений о фактах, имеющих отношение к делу
закрепление обнаруженных сведений в предусмотренной законом форме

10. Заключение эксперта – это представленные в письменном виде ...
суждение по вопросам, поставленным перед экспертом лицом, осуществляющим
производство по уголовному делу или сторонами
суждение по вопросам, поставленным перед экспертом сторонами
содержание исследования и выводы по вопросам, поставленными перед экспертом
сторонами
**содержание исследования и выводы по вопросам, поставленными перед
экспертом лицом, ведущем производство по уголовному делу, или сторонами**

11. Заключение под стражу в качестве меры пресечения применяется за совершение ...
тяжких и особо тяжких преступлений
тяжких преступлений, за которые предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 5 лет, при невозможности применения более мягкой меры пресечения
преступлений, за которые предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 2 лет, при невозможности применения более мягкой меры пресечения
12. Относимость – это ...
получение доказательств из надлежащего источника
фиксация доказательства в установленной законом процессуальной форме
характеристика доказательства, обосновывающая процессуальное решение
соответствие доказательства обстоятельствам, имеющим отношение к делу
13. Уголовное преследование осуществляет ...
государственный обвинитель по уголовным делам частного, публичного и частно-публичного обвинения
прокурор от имени государства по уголовным делам публичного и частно-публичного обвинения
прокурор от имени государства, по уголовным делам частного, публичного и частно-публичного обвинения
прокурор от имени государства, а также следователь и дознаватель по уголовным делам публичного и частно-публичного обвинения
14. Хранение оружия, изъятого по уголовному делу, допускается в ...
камере хранения вещественных доказательств
специально оборудованном сейфе, находящемся в оружейной комнате
индивидуальном сейфе следователя при условии его опечатывания, и сдачи помещения под охрану оружейной комнате, с прикреплением соответствующих пояснительных надписей
15. Вердикт – это ...
решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей
вывод о наличии или об отсутствии в действиях лица, в отношении которого применяется особый порядок производства по уголовному делу, признаков преступления
любое решение, за исключением приговора, вынесенное судьей единолично
решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции
16. Подозреваемым является лицо, ...
к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения
подозреваемое в совершении преступления
в отношении которого вынесен обвинительный акт
17. Жилищем признается ...
индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми помещениями
индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и используемое для постоянного или временного проживания, а

равно иное помещение или строение, не входящее в жилищный фонд, но используемое для временного проживания

жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и используемое для постоянного или временного проживания индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями,

жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и используемое для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, используемое для временного проживания

18. Вещественные доказательства – предметы ...

переданные следователю свидетелем, потерпевшим, подозреваемым, обвиняемым изъятые с места преступления

обнаруженные на месте преступления

служившие орудием преступления или сохранившие на себе следы преступления

19. Допустимость – это ...

характеристика доказательства, обосновывающая процессуальное решение соответствие доказательства реальным обстоятельствам дела

законность получения доказательств

получение доказательств надлежащим субъектом доказывания

20. Ходатайство подлежит рассмотрению ...

непосредственно после его поступления

в течение 3 суток со дня его заявления

непосредственно после его поступления, а в случае невозможности такого рассмотрения не позднее 5 суток со дня его заявления

непосредственно после его поступления, а в случае невозможности такого рассмотрения не позднее 3 суток со дня его заявления

21. Досудебное соглашение о сотрудничестве – это ...

прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием

заявление о преступлении, явка с повинной, рапорт об обнаружении преступления

соглашение между сторонами обвинения и защиты, в котором указанные стороны согласовывают условия ответственности подозреваемого или обвиняемого в зависимости от его действий после возбуждения уголовного дела или предъявления обвинения

разрешение руководителя следственного органа на производство следователем или разрешение прокурора на производство дознавателем соответствующих следственных и иных процессуальных действий и на принятие ими процессуальных решений

22. Заключение специалиста – представленное (ые) в письменном виде ...

содержание исследования и выводы по вопросам, поставленными перед специалистом сторонами

суждение по вопросам, поставленным перед специалистом сторонами

суждение по вопросам, поставленным перед специалистом лицом, осуществляющим производство по уголовному делу или сторонами

содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным перед специалистом лицом, осуществляющим производство по уголовному делу или сторонами

23. Понятыми быть не вправе ...

иностранные граждане

сотрудники полиции

несовершеннолетние
лица без гражданства

24. Не подлежит доказыванию по уголовному делу характер, размер вреда, причиненного преступлением
обстоятельства, смягчающие, отягчающие наказание
событие преступления
обстоятельства, характеризующие личность свидетеля

25. Свидетельский иммунитет не распространяется на ...
защитника подозреваемого, обвиняемого – об обстоятельствах, ставших известными в связи с участием в производстве по делу
судью – об обстоятельствах, ставших известными в связи с участием в производстве по делу

лиц, которые в силу физических либо психических недостатков не могут правильно воспринимать обстоятельства дела
священнослужителя – об обстоятельствах, ставших известными в ходе исповеди

26. К субъектам, имеющим право на сбор доказательств, не относится ...

Дознаватель
защитник подозреваемого, обвиняемого
прокурор
следователь

27. Уголовное дело подлежит прекращению ...

в связи с деятельным раскаянием
когда обвиняемый не возражает против прекращения уголовного преследования в предусмотренных законом случаях
вследствие акта об амнистии
по истечение сроков давности уголовного преследования

28. Хранение денежных средств и материальных ценностей, изъятых по уголовному делу, допускается ...

в банке или иной кредитной организации
в хранилище, исключающем несанкционированный доступ посторонних лиц
в индивидуальном сейфе следователя при условии его опечатывания при уголовном деле

29. В качестве доказательств допускаются ...

показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности
показания обвиняемого, не подтвержденные в суде
заключение эксперта и показания специалиста

30. В ходе досудебного производства суд правомочен принимать решение о производстве ...

выемки заложенной или сданной на хранение в ломбард вещи
обыска и выемки в жилище, об избрании меры пресечения виде заключения под стражу, залога

обыска и выемки, об избрании меры пресечения виде заключения под стражу
обыска в жилище и об избрании меры пресечения виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога

обыска и выемки в жилище, об избрании меры пресечения виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога

31. Достаточность – это ...

законность получения доказательств

соответствие доказательства обстоятельствам, имеющим отношение к делу

соответствие доказательства реальным обстоятельствам дела

совокупность доказательств, необходимая для правильного разрешения дела

32. Фиксация доказательств – это ...

процесс обнаружения доказательств, их фотосъемка и упаковка

изъятие доказательств в соответствии с нормами УПК РФ

обнаружение и последующее отображение доказательства в протоколе следственного действия в соответствии с нормами УПК РФ

отражение доказательств в протоколе следственного действия

33. В качестве свидетелей не подлежит допросу ...

священнослужитель – об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди

следователь – об обстоятельствах, ставших ему известными

понятой – об обстоятельствах, ставших ему известными

специалист – об обстоятельствах, ставших ему известными

34. Не является источником доказательств ...

протокол следственных и судебных действий

разрешение судьи на проведение отдельных следственных действий

заключение и показание специалиста

35. Назначение уголовного судопроизводства имеет целью защиту прав и законных интересов ...

лиц и организаций, потерпевших от преступлений; защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения её прав и свобод

государства, личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения её прав и свобод, защиту прав и законных интересов лиц и организаций,

потерпевших от преступлений

лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения

36. В ходе досудебного производства по уголовному делу прокурор уполномочен ...

давать дознавателю письменные указания о направлении расследования и о проведении оперативно-розыскных мероприятий

утверждать постановление дознавателя о прекращении производства по уголовному делу

изымать любое уголовное дело у дознавателя и передавать его следователю Следственного комитета при прокуратуре РФ с обязательным указанием оснований такой передачи

поддерживать государственное обвинение

37. Достоверность – это ...

совокупность доказательств, образующих логическую цепочку

получение доказательств надлежащим субъектом доказывания

соответствие доказательства реальным обстоятельствам дела

получение доказательств в соответствии с УПК РФ

38. О задержании подозреваемого уведомляется близкие родственники в течение ... часов

12

39. Решение о признании гражданским истцом оформляется ...

приговором суда

определением суда

постановлением прокурора

постановлением следователя

40. Доказательства в зависимости от источника бывают ...

личные и вещные

первоначальные и производные

показания подозреваемого, обвиняемого

прямые и косвенные

обвинительные и оправдательные

41. Хранение изъятых по уголовному делу наркотических средств и психотропных веществ допускается ...

в индивидуальном сейфе следователя при условии его опечатывания

в камере хранения вещественных доказательств

в специально оборудованном хранилище

при уголовном деле

42. Близкие родственники:

лица, состоящие в свойстве с потерпевшим, свидетелем, а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений

лица состоящие в родстве

супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки

43. Данные об обстоятельствах, входящих в предмет доказывания – это ...

процессуальная доброкачественность доказательства

содержание доказательства

связь доказательства с обстоятельствами, подлежащими доказыванию по делу предмет доказывания

44. Частный обвинитель – это ...

генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры, их заместители и иные должностные лица органов прокуратуры, участвующие в уголовном судопроизводстве и наделенные соответствующими полномочиями федеральным законом о прокуратуре

представитель по уголовным делам частного обвинения

потерпевший или его законный представитель и представитель по уголовным делам частного обвинения

45. Участник судопроизводства, не имеющий право признать доказательство недопустимым

Суд

орган дознания

дознатель

прокурор

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

3.3. Перечень типовых тем рефератов

1. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);

2. Юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; систему права и законодательства (с учетом отраслевого характера правоотношений);

3. Основные положения уголовного процесса, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, уголовно-процессуальных правоотношений; положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому;

4. Особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных правовых понятий и категорий, уголовно-процессуальных отношений;

5. Участники уголовного судопроизводства: понятие и классификация.

6. Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда.

7. Судебный контроль за производством процессуальных действий, ограничивающих конституционные права граждан в уголовном судопроизводстве.

8. Прокурор как участник уголовного судопроизводства.

9. Следователь в уголовном процессе: полномочия и процессуальная самостоятельность.

10. Органы дознания и их полномочия в уголовном судопроизводстве.

11. Потерпевший в уголовном судопроизводстве: понятие и процессуальное положение. Частный обвинитель.

12. Подозреваемый в уголовном судопроизводстве: понятие и процессуальное положение.

13. Обвиняемый в уголовном судопроизводстве: понятие и процессуальное положение.

14. Защитник в уголовном судопроизводстве: понятие и полномочия.

15. Свидетель в уголовном судопроизводстве: понятие и процессуальное положение.

16. Меры процессуального принуждения: понятие, виды и значение.

17. Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения.

18. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: основания, процессуальный порядок ее избрания.

19. Домашний арест: понятие, основания, условия и процессуальный порядок избрания.

20. Заключение под стражу: основания, условия и процессуальный порядок избрания.

21. Доказательства в уголовном судопроизводстве: понятие, значение, классификация.

22. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.

23. Вещественные доказательства: понятие, виды и особенности хранения.

24. Процесс доказывания: понятие и этапы.

25. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: понятие и значение. Основания возникновения права на реабилитацию.
26. Жалоба в уголовном процессе: процессуальный порядок заявления и рассмотрения.
27. Процессуальные издержки: понятие, виды.
28. Процессуальные сроки: понятие, значение, виды, порядок исчисления.
29. Понятие, виды ходатайств в уголовном судопроизводстве: процессуальный порядок заявления, рассмотрения и разрешения.
30. Возбуждение уголовного дела: понятие, значение.
31. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
32. Порядок принятия и регистрации сообщений о преступлении.
33. Порядок проверки и разрешения сообщений о преступлении.
34. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
35. Предварительное расследование как стадия уголовного процесса. Формы предварительного расследования.
36. Общие условия предварительного расследования: понятие и система.
37. Подследственность: понятие и виды.
38. Досудебное соглашение о сотрудничестве: порядок его заключения.
39. Привлечение лица в качестве обвиняемого: понятие, основания, значение и процессуальный порядок.
40. Понятие и виды следственных действий. Общие правила, основания и порядок производства следственных действий.
41. Виды следственных и иных процессуальных действий, производимых на основании судебного решения. Процессуальный порядок получения судебного решения.
42. Производство неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделенные правом их производства.
43. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка.
44. Обыск, выемка: понятие, основания и порядок производства. Отличие выемки от обыска.
45. Контроль и запись телефонных и иных переговоров: понятие, основания и порядок производства.
46. Основания производства и процессуальный порядок получения образцов для сравнительного исследования.
47. Допрос и очная ставка: понятие, основания и процессуальный порядок производства. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего.
48. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок производства.
49. Предъявление для опознания: понятие, виды и порядок производства.
50. Осмотр и освидетельствование: понятие, виды, основания и процессуальный порядок производства.
51. Следственный эксперимент: понятие, цели, основания и процессуальный порядок производства.
52. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: понятие, основания и порядок производства.
53. Порядок назначения, производство судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.
54. Основания, условия и процессуальный порядок приостановления предварительного расследования.
55. Соединение и выделение уголовных дел, выделение в отдельное производство материалов уголовного дела: основания и процессуальный порядок.
56. Основания, процессуальный порядок прекращения уголовного дела и (или) уголовного преследования.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.5. Типовые ситуационные задания

№ 1 В дежурную часть отдела полиции № 5 с устным заявлением обратился гр-н Веретнов и сообщил, что примерно полтора часа назад двое неизвестных мужчин попросили его за пятьсот рублей срочно довести их на его легковой машине до железнодорожного вокзала. В пути на него наставили пистолет, заставили выйти из машины и угнали ее в неизвестном направлении.

Сотрудник дежурной части записал все данные об угнанной машине, домашний адрес и телефон Веретнова.

Веретнову сказали, что если угнанная машина в течение суток не будет найдена, то следователь возбудит уголовное дело и направит ему повестку о вызове для допроса в качестве потерпевшего.

Оцените правильность действий сотрудника дежурной части отдела полиции № 5.

Укажите:

- порядок принятия устного заявления о преступлении;
- порядок рассмотрения заявления о преступлении;
- решения, принимаемые по результатам рассмотрения заявления о преступлении.

Составить протокол устного заявления гр-на Веретнова.

№2 Валуев и Краснов находились в лесу в охотничьей избушке и после распития спиртных напитков решили пострелять из охотничьего ружья на меткость. Краснов в качестве цели на ветки дерева стал развешивать консервные банки. В это время Валуев произвел ряд выстрелов из ружья, одним из которых ранил Краснова. От полученного ранения

Краснов, не приходя в себя, скончался. Валуев возвратился домой и рассказал о случившемся своему брату, который посоветовал ему сообщить о совершенном убийстве в прокуратуру. Валуев пришел в прокуратуру и дежурному следователю сообщил о совершенном убийстве.

Каковы действия следователя в данном случае?

Укажите поводы и основание для возбуждения уголовного дела, предусмотренные УПК РФ.

Что будет являться поводом и основанием для возбуждения уголовного дела в данном случае?

Составить протокол явки с повинной Вачуева.

№3 23 августа 2012 года в отдел полиции № 2 г. Энска обратилась гр-ка Никифорова с заявлением об исчезновении мужа. Проведенной проверкой было установлено следующее. 23 августа примерно в 11 часов она вместе с мужем Никифоровым и подругой Семиной пришла отдыхать на пляж вблизи микрорайона Озерное. После употребления спиртных напитков Никифоров полез купаться. Где он плавал, ей было не видно. Спустя примерно минут 30, Никифорова, обеспокоенная долгим отсутствием мужа, направилась его разыскивать, но нигде не нашла. Считая, что муж мог утонуть, она обратилась на спасательную станцию.

Со спасателями она проплыла на лодке вдоль берега, но его нигде не было видно. Через пять дней в камышовой пойме всплыл труп неизвестного мужчины. Труп был опознан Никифоровой. Из акта вскрытия трупа следует, что смерть Никифорова наступила от асфиксии вследствие попадания воды в дыхательные пути и легкие погибшего. Никаких телесных повреждений на трупе не обнаружено.

Определить, имеются ли основания для возбуждения уголовного дела.

Какое решение должно быть принято следователем?

Составить соответствующий процессуальный документ по решению следователя.

№4 В отделе полиции № 2 г. Энска поступило сообщение из городской больницы скорой медицинской помощи о доставлении в больницу с проникающим ножевым ранением в область грудной клетки гр-на Ерина. В ходе проведенной проверки было установлено следующее.

12 марта 2013 года в 23 часу вечера гр-н Ерин возвращался домой по улице Гладкова, где повстречал незнакомого ему гражданина, который потребовал у него закурить, а на отказ удовлетворить его требование, выхватил из кармана нож и нанес им удар Ерину в область грудной клетки, причинив проникающее в грудную полость ножевое ранение. Потерпевший был обнаружен прохожими и доставлен в больницу, а неизвестный скрылся.

Указать повод и основание для возбуждения уголовного дела.

Изложить порядок возбуждения уголовного дела.

Составить постановление о возбуждении уголовного дела.

№ 5 В производстве следователя находилось уголовное дело по факту хулиганских действий, совершенных группой подростков в парке отдыха. В качестве свидетелей были вызваны несовершеннолетние: 13-летний Ахимов, 16-летний Строев. Мать Ахимова, получив повестку о вызове сына в качестве свидетеля, позвонила следователю и заявила, что ее сын несовершеннолетний и поэтому он не может давать показания. Следователь разъяснил Ахимовой, что закон предусматривает допрос несовершеннолетних в качестве свидетеля. Ахимова заявила, что в таком случае она желает присутствовать при допросе сына.

Родители Строева не возражали против допроса сына в качестве свидетеля и не заявили о своем желании присутствовать при допросе.

С какого возраста лицо может быть допрошено в качестве свидетеля?

Подлежит ли удовлетворению ходатайство Ахимовой?

Изложите порядок допроса Ахимова и Строева в качестве свидетелей.

Составить протокол допроса свидетеля Строева.

№6 В ходе расследования уголовного дела об убийстве гражданина Смирнова, возникла необходимость провести обыск в квартире Михеева, подозреваемого в совершении убийства. Следователь вынес постановление о производстве обыска и произвел обыск в квартире Михеева.

Через два дня после производства обыска следователь уведомил судью о том, что обыск был произведен без судебного решения по причине того, что ситуация не терпела отлагательств и важные доказательства могли быть утрачены.

К уведомлению следователь приложил постановление о производстве обыска и протокол обыска.

Оцените правомерность действий следователя.

Каковы действия судьи при получении уведомления о производстве обыска?

Какие следственные действия производятся на основании судебного решения?

Составить постановление о производстве обыска в квартире Михеева.

№7 Куртов был доставлен в отдел полиции № 7 10 марта 2013 года в 16 часов по подозрению в совершении разбойного нападения, так как очевидцы указали на него, как на лицо совершившее преступление.

Протокол задержания был составлен следователем 10 марта 2013 года в 20 часов. Следователь после составления протокола о задержании решил не производить допрос

Куртова, а сначала провести ряд следственных действий, чтобы собрать доказательства, подтверждающие виновность

Куртова в совершении преступления, так как при ознакомлении с протоколом задержания Куртов отрицал причастность к совершению разбойного нападения.

Куртов был вызван на допрос следователем спустя 1,5 суток с момента задержания. Куртов заявил, что он желает иметь защитника и до допроса с ним встретиться наедине.

Кроме того, Куртов спросил, сообщили ли его жене, что он задержан. Следователь разъяснил Куртову, что уведомление его родственникам не производилось в интересах следствия, а затем составил протокол допроса подозреваемого, в котором указал, что Куртов от дачи показаний отказался. Куртов не стал читать и подписывать протокол, после чего следователь сам подписал протокол, сделав отметку об отказе Куртова от подписи.

Оцените правильность действий следователя. Какие права имеет подозреваемый?

Укажите порядок уведомления о задержании подозреваемого.

Составить протокол задержания подозреваемого Куртова.

№8 По заявлению гражданки Юрочкиной об изнасиловании ее гражданином Зыкиным, следователь возбудил уголовное дело. Допросив Юрочкину, следователь предложил ей явиться на следующий день в прокуратуру на освидетельствование. Однако гр-ка Юрочкина в прокуратуру не явилась. Следователь направил к Юрочкиной стажера с повесткой, но потерпевшая отказалась принять повестку, заявив, что не желает подвергаться освидетельствованию, которое считает для себя унижительным. По постановлению следователя Юрочкина была подвергнута приводу, а затем на основании постановления об освидетельствовании - освидетельствована.

Освидетельствование произвел врач в присутствии двух понятых женщин. Следователь составил протокол освидетельствования под диктовку врача. Протокол был подписан следователем, врачом и понятыми. Потерпевшая Юрочкина подписать протокол освидетельствования отказалась.

Оцените правильность действий следователя.

Каковы действия следователя в случае отказа потерпевшего подписать протокол следственного действия?

№ 9 Составить постановление о приводе потерпевшей.

Федоров привлечен к уголовной ответственности в качестве обвиняемого за разбойное нападение на Пемикова. В заявлении потерпевшего указано, что нападавший был в черной кожанке и вязаной шапке с надписью «СПОРТ».

Черты лица потерпевший не описал. При допросе он заявил, что опознает нападавшего по фигуре и росту, и что нападавший выше по росту Пемикова. Федоров был

предъявлен ему для опознания в числе еще двух: бурята Шишкина и армянина Торокопяна. При опознании присутствовал понятой Семенов. Потерпевший опознал

Федорова по фигуре, росту и чертам лица, заявив, что это он совершил на него разбойное нападение. На предварительном следствии и суде Федоров виновным себя не признал. Он заявил, что в основе обвинения показания потерпевшего и протокол опознания, а других доказательств нет. А в группе опознаваемых включены лица разного с ним возраста и разной национальности. Потерпевший, утверждающий до опознания, что нападавший был выше ростом, не мог опознать его по росту, так как веем видно - Пемиков выше Федорова. Проверить эти обстоятельства до конца не представлялось возможным, так как адреса опознаваемых в протоколе не указаны, а понятой, как выяснилось, по указанному адресу не проживает.

Оцените доказательства с точки зрения допустимости.

Какие ошибки были допущены следователем в ходе предварительного расследования?

Составить протокол опознания Федорова, устранив ошибки, которые были допущены следователем.

№10 Гражданка Писарева была очевидцем кражи из палатки, расположенной около ее дома. Из окна она видела, как трое молодых людей, одетые в пуховики и спортивные шапочки, разбили стеклянную витрину, собрали находившиеся там вещи в большую сумку, сели в машину иностранной марки и уехали. Такие показания Писарева дала следователю в процессе расследования совершенного преступления. По вызову в судебное заседание, на котором слушалось дело по обвинению Петренко, Ручкина и Киселева в совершении кражи из палатки, Писарева не явилась.

На имя председателя районного суда, где рассматривалось уголовное дело, пришло письмо, в котором она сообщала об угрозах расправиться с ней в случае, если «откроет в суде рот». Писарева являлась единственным очевидцем преступления, и ее показания имели существенное значение для дела.

Какие меры безопасности в отношении свидетеля могут быть приняты судом?

Составить протокол допроса свидетеля Писаревой, который был произведен в процессе предварительного расследования.

№ 11 На восточной окраине деревни Ершовка был обнаружен труп жителя этой же деревни Сазонова со следами ножевых ранений. В процессе расследования установлено, что сосед погибшего гр-н Чайников находился с Сазоновым в неприязненных отношениях, часто ссорился с ним, угрожал расправой. Полагая, что убийство мог совершить Чайников и что в его доме могут находиться предметы, имеющие значение для дела, следователь пришел к выводу, что проведение обыска в квартире Чайникова не терпит отлагательства, вынес постановление о производстве обыска и провел обыск без получения судебного решения. При обыске был обнаружен портсигар, опознанный родственниками Сазонова как принадлежащий убитому, а также измятые брюки Чайникова с бурными пятнами, похожими на засохшую кровь.

Какие действия должен выполнить следователь после проведения обыска без получения судебного решения?

Имеются ли основания для задержания Чайникова в качестве подозреваемого в совершении убийства Сазонова?

Какие следственные действия должен произвести следователь в дальнейшем?

Составить протокол обыска в квартире Чайникова.

№ 12 Беляков, находясь в состоянии алкогольного опьянения, пришел в дом к своей знакомой Ломовой и остался ночевать.

На следующий день он обнаружил у себя пропажу 50 тыс. рублей. Полагая, что деньги у него забрали Ломова и ее подруга Коврова, с которыми он вчера распивал

спиртные напитки в доме Ломовой. Беляков пришел к Ломовой и стал просить их вернуть деньги, но они заявили, что ничего у него не брали. Между ними возникла ссора, в процессе которой он ударил Ломову ножом в живот, причинив ей тяжкий вред здоровью. По данному факту было возбуждено уголовное дело. При осмотре места происшествия нож, которым был нанесен удар, обнаружен не был. Через день к следователю пришел гражданин Новиков и принес нож, на котором были пятна бурого цвета. Следователю Новиков сказал, что нож нашел около дома, где проживает потерпевшая Ломова.

Какие действия должен выполнить следователь? Изложить основания и порядок их производства.

Составить протокол осмотра ножа, который принес следователю Новиков.

№ 13 В ресторане «Лазурный» Селезнев в нетрезвом состоянии из хулиганских побуждений набросился на Иванова, ударил его несколько раз кулаком по лицу, а затем нанес удар ножом в грудь. В результате Иванову был причинен вред здоровью. Очевидцами происшествия были 35 человек посетителей ресторана. Службой охраны Селезнев был задержан и у него в кармане куртки был обнаружен нож со следами бурого цвета.

Следует ли всех допрашивать в качестве свидетелей?

Что такое пределы уголовно-процессуального доказывания и каково их значение?

Какие следственные действия необходимо еще провести в данном случае?

Составить постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы для установления характера и степени вреда, причиненного здоровью.

№ 14 Шорохов познакомился в ресторане со Ступиной.

Ступина пригласила нового знакомого к себе в квартиру, в которой проживала вместе с матерью. В квартире Шорохов увидел много дорогих вещей. В дальнейшем у него созрел план совершения кражи. Во время очередной встречи

Шорохов взял в квартире Ступиной запасной ключ от входной двери. Похищенный ключ Шорохов передал своим знакомым Егорову и Немцеву, с которыми договорился о совершении кражи. На следующий день вечером Шорохов пригласил Ступину к себе в гости. Мать Ступиной находилась в командировке. В это время Егоров и Немцев, воспользовавшись ключом, который им дал Шорохов, проникли в квартиру Ступиной, где на кухне выпили водки, а затем похитили норковую шубку и ювелирные изделия из золота и драгоценных камней. Ступина, вернувшись домой, обнаружила пропажу шубы и драгоценностей, о чем заявила в полицию. В ходе осмотра места происшествия было установлено, что входная дверь и замок видимых следов взлома не имеют, а на столе в кухне обнаружили недопитую бутылку водки и два стакана, которые были изъяты.

Предположив, что кражу в установленных обстоятельствах мог совершить кто-то из знакомых Ступиной, следователь вызвал Шорохова и допросил его в качестве свидетеля. Шорохов сознался в содеянном и показал, что часть похищенных ювелирных изделий они сдали в ломбард «Лазурит», а норковую шубу Егоров подарил своей девушке Марине.

Какие следственные действия должен произвести следователь в данной ситуации?

Укажите основания и порядок производства необходимых следственных действий.

Составить протокол выемки ювелирных изделий из ломбарда «Лазурит».

№ 15 Приняв на себя защиту руководителя фирмы «Простор Плюс» Захарова, обвиняемого в совершении ряда преступлений, адвокат Яхонтов приступил к разработке оправдательной версии, согласно которой все обвинения основываются на материалах и сведениях, умело сфабрикованных конкурентами подзащитного по бизнесу, и в этой связи заявил следователю ряд ходатайств, направленных на собирание доказательств, подтверждающих эту версию, в том числе: наложить арест на почтово-телеграфную корреспонденцию, поступающую в адрес руководства конкурирующей фирмы «Фортуна»

и исходящую их этой фирмы, а также установить контроль и запись переговоров, ведущихся со всех телефонов главой данной фирмы

Никольским, а осмотр задержанной корреспонденции и прослушивание записи переговоров производить с участием его, защитника Яхонтова, и обвиняемого Захарова.

Следователь заявил защитнику Яхонтову, что он, следователь, находится на службе не у адвокатского бюро, а у государства и проверять адвокатские версии за счет налогоплательщиков не обязан, пусть этим займется сам защитник. Защитник Яхонтов потребовал, чтобы следователь вынес постановление об отказе в удовлетворении его ходатайств, чтобы обжаловать его.

Оцените правомерность действий следователя и защитника Яхонтова.

Подлежат ли ходатайства, заявленные защитником Яхонтовым, удовлетворению?

Составить процессуальный документ о наложении ареста на почтово-телеграфные отправления и производстве их осмотра и выемки.

Критерии и шкала оценки ситуационных заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнить нестандартные ситуационные задания, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. При ситуационной задаче выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с ситуационным заданием, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнять нестандартные ситуационные задания, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить ситуационные задания, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении ситуационного задания продемонстрировал слабый уровень владения материалом, не позволяющим выполнить нестандартные ситуационные задания, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ситуационное задание, по существу, не выполнено

3.6. Типовые практические задания

Практическое задание 1. Цель: *уметь подготовить текстовый документ на основе образца или шаблона; применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Допрошенный по делу обвиняемого Лагутенко свидетель Лошаков, бывший очевидцем преступления, заявил о том, что у него сложилось впечатление о том, что обвиняемый Лагутенко был знаком со свидетелем Марченко, который, возможно,

является не свидетелем, а соучастником преступления. Однако объяснить, откуда у него возникло данное предположение, не смог.

2. Проявите умение применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.

3. Проведите поиск нормативно правовых актов, которые позволят выполнить задание по существу с использованием современных поисковых систем используя все методы и способы получения, хранения и переработки информации в части доказательств и доказывания.

4. На компьютере сохраните найденную информацию и проведите её анализ

5. Будут ли показания Лошакова иметь доказательственное значение?

6. Ответ подготовьте в виде презентации.

Практическое задание 2. Цель: *владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации; методикой и методологией уголовно-процессуальной науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала*

1. Самостоятельно по вашему усмотрению в рамках дисциплины Уголовное право, проявите владение навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации; методикой и методологией науки уголовного права, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала, -найдите научную статью, которая вас заинтересует.

2. Можно воспользоваться следующими предложениями. Актуальные вопросы рассмотрения уголовных дел в суде присяжных: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (под ред. С.С. Безрукова, К.А. Волкова М.: Юрист, 2017; Максимов О.А. Понятие жалобы в уголовном процессе. // Российская юстиция, 2019, № 2;

3. Выбранную вами научную статью законспектируйте и сделайте аннотацию.

4. Отчёт о проделанной работе оформите и представьте в печатном виде.

Практическое задание 3. Цель: *уметь планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию; анализировать и выбирать формы и методы профессионального и личностного саморазвития в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории;*

1. Проявите умение планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию; анализировать и выбирать формы и методы профессионального и личностного саморазвития в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории, -определите в части уголовного процесса наиболее проблемную тему по вашему мнению.

2. Осуществите поиск информации, включая правоприменительную практику, в части профессионального и личностного саморазвития в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории.

3. Подготовьте печатный материал или презентацию.

4. Сделайте акцент в выводах о том, как эта работа повлияла на вашу образовательную траекторию, профессиональное и личностное саморазвитие.

Практическое задание 4. Цель: *владеть методами профессионального саморазвития.*

1. В рамках изучения дисциплины Уголовный процесс составьте план вашего профессионального саморазвития.

2. Отметьте методы, которые вам помогли реализовать саморазвитие.

3. Отчёт о проделанной работе представьте в виде печатного материала.

Практическое задание 5. Цель: *уметь ориентироваться в достижениях юридической науки и практики; оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки; оценивать возможности использования правовых механизмов регулирования общественных отношений в профессиональной деятельности;*

1. Проявите умение ориентироваться в достижениях юридической науки и практики; оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом наук, -установите на ваш взгляд самую актуальную проблему в области уголовного процесса.

2. Необходимо критически оценивать различные доктринальные позиции в сфере правопонимания в выбранной вами проблеме.

3. Решение выбранной вами проблемы можно оценивать возможности использования правовых механизмов регулирования общественных отношений в профессиональной деятельности?

4. Отчётом по выполнению практического задания –печатный материал или презентация.

Практическое задание 6. Цель: *владеть навыками характеристики источников (первоисточников); навыками профессиональной правовой культуры и правового мышления.*

1. Самостоятельно по вашему усмотрению в рамках дисциплины Уголовный процесс, осуществите поиск научной статьи, которая раскрывала ваше владение навыками характеристики источников (первоисточников); навыками профессиональной правовой культуры и правового мышления.

2. Выбранную вами научную статью законспектируйте и сделайте аннотацию.

3. Отчёт о проделанной работе оформите и представьте в печатном виде.

Практическое задание 7. Цель: *уметь составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений.*

1. В УВД МВД России по городу Ставрополю обратился Иванов с заявлением о вымогательстве у него взятки Серовым. С целью изобличения взяточника Иванову переданы полученные из кассы деньги. Они были осмотрены, номера купюр переписаны, о чем составлен протокол. Для звукозаписи разговора при передаче взятки Иванову вручен портативный магнитофон. Передача взятки состоялась в служебном кабинете Серова. Сразу после выхода Иванова из кабинета оперативные работники произвели обыск, обнаружили в сейфе деньги, отразив это в протоколе обыска. Кассета со звукозаписью была осмотрена, содержание разговора полностью перенесено в протокол осмотра. Составлен также протокол осмотра денег.

2. Составьте протокол осмотра денежной купюры достоинством 100 рублей (протокол осмотра предмета (документа)).

3. Составьте протокол обыска, в котором укажите, что в ходе обыска обнаружены купюры, переданные «закупщиком».

Практическое задание 8. Цель: *владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности).*

деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем, с использованием информационных справочно-правовых систем.

В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по факту совершения разбойного нападения на квартиру гр. Петрова, работниками уголовного розыска были получены негласные сведения о том, что в квартире, принадлежащей на праве личной собственности гр. Лихачеву, по адресу: ул. Воронова, д. 27, скрываются лица, причастные к совершению данного преступления, там же находятся и вещи, похищенные из квартиры Петрова. Полученную информацию работники уголовного розыска сообщили следователю и передали ему объяснения Иванова (соседа Лихачева) о том, что у Лихачева проживают двое парней, которые выходят из квартиры только в ночное или вечернее время суток, дверь никому не открывают, по вечерам из квартиры доносится шум и ругань. Кроме того, несколько раз из квартиры выносили коробки с какими-то вещами.

1. Составьте план следственных действий, которые нужно провести незамедлительно, в соответствии со следующей таблицей.

№ п/п	мероприятие	исполнитель	Какой процессуальный документ должен быть составлен	Срок исполнения

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнить практическое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы и выполнения практического задания. При выполнении практического задания выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с задачей, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнить практическое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить творческое задание, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении практического задания продемонстрировал слабый уровень владения материалами, не позволяющим решать нестандартные ситуации, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог выполнить практическое задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание, по существу, не выполнено.

3.7 Деловая игра «Учебный уголовный процесс»

Целями проведения деловой игры «Учебный уголовный процесс» являются:

- показать этапы и процедуру стадии судебного разбирательства;
- научить правовой оценке исходной фактической правовой ситуации (анализу материалов дела, законодательства, разработке правовой позиции по делу, принятию процессуальных решений);

- привить практические навыки реализации полномочий профессиональными субъектами уголовного судопроизводства в ходе судебного разбирательства (составления процессуальных документов, устных выступлений в суде первой инстанции и т.д.);
- определить уровень теоретической подготовки студентов.

Количество и состав участников

10-15 студентов 3 курса очной формы обучения с привлечением студентов 4 курса в качестве экспертов и специалистов.

Примерный состав участников деловой игры:

- 3 профессиональных судей, один из которых - председательствующий судья;
- государственный обвинитель (прокурор);
- 1-2 потерпевших;
- адвокат-представитель потерпевшего (в среднем - по числу потерпевших, допускается большее или меньшее количество);
- законный представитель потерпевшего;
- 2-3 подсудимых;
- защитник (по числу подсудимых, допускается 2 защитника у одного подсудимого);
- законный представитель подсудимого (у одного или нескольких подсудимых);
- 3-4 свидетеля;
- эксперт;
- переводчик;
- секретарь судебного заседания;
- 2 конвоира;
- оформительская группа (4-5 человек).

Количество и состав участников (число подсудимых, потерпевших, защитников и т.д., необходимость участия эксперта (экспертов), специалиста (специалистов), переводчика) варьируется в зависимости от фабулы выбранного уголовного дела.

Формы проведения деловой игры

В зависимости от принципа формирования группы участников, игра может быть проведена в двух формах:

1. Проводится один показательный учебный уголовный процесс на всем курсе.
2. Учебный уголовный процесс проводится отдельно в каждой группе.

К непосредственному участию в игре привлекаются все студенты группы.

Участие в игре и присутствие в зале судебного заседания является обязательным для студентов и учитывается как посещение семинарского занятия.

Этапы организации и проведения учебного уголовного процесса

Организация и проведение учебного уголовного процесса включают следующие этапы:

- I. Подготовительный.
- II. Репетиционный.
- III. Демонстрационный.
- IV. Заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется подбор дела и участников игры.

На репетиционном этапе происходит распределение ролей, ознакомление участников игры с делом, его доработка, составление обвинительного заключения и сценария процесса, имитация стадии назначения судебного заседания, имитация проведения необходимых экспертных исследований, подготовка устных выступлений и судебных решений, генеральная репетиция.

На демонстрационном этапе осуществляется непосредственное проведение судебного процесса по делу.

На заключительном этапе обсуждаются итоги учебного процесса, отрабатываются процессуальные приемы исправления допущенных ошибок, готовится стенд и видеоматериалы.

Подбор уголовного дела, ранее реально рассмотренного судом, материалы которого послужат основой для проведения деловой игры «Учебный уголовный процесс», осуществляется преподавателями – руководителями деловой игры – с возможным учетом при этом пожеланий студентов, принимающих непосредственное участие в деловой игре. Допускается вынесение на обсуждение студентов на первом общем собрании нескольких уголовных дел с правом выбора окончательного варианта самими участниками деловой игры.

Требования, которым должны отвечать студенты, претендующие на участие в учебном уголовном процессе

Студенты, желающие принять участие в учебном уголовном процессе, должны обладать следующими способностями, умениями, навыками и качествами:

1) хорошо знать теорию уголовного процесса. Студент должен активно работать на семинарских занятиях, получать хорошие и отличные оценки по результатам опросов, тестирований, контрольных работ, зачетов;

2) уметь самостоятельно работать с законами и иными нормативно-правовыми актами, судебной практикой, научно-практическими материалами. Студент должен проявить не только знание буквы уголовно-процессуального закона, но и умение его анализировать, обращать внимание на ошибки и не- точности, допускаемые в справочной и учебной литературе, следить за официальной публикацией решений высших судебных инстанций РФ;

3) входить в курс научных дискуссий по вопросам, поднимаемым на лекциях и семинарских занятиях, уметь определить практическое значение научных разработок для разрешения конкретных вопросов в рамках деловой игры;

4) способностью связать материально-правовые и процессуально- правовые аспекты одной и той же проблемы. Данное качество потребуется студенту для надлежащего ознакомления с материалами уголовного дела, для выработки своей позиции по делу и согласования ее с позициями других участников уголовного процесса;

5) развитым творческим мышлением. Студент должен быть способен моделировать проблемные юридические ситуации, ставить задачи и определять оптимальные пути их решения. Все это позволит ему проявить активность и самостоятельность при подготовке к учебному уголовному процессу;

6) оперативностью, умением не только правильно, но и быстро отвечать на поставленные вопросы. Указанная способность позволит студенту своевременно, без неоправданной задержки принимать решения в неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть в ходе показательного судебного разбирательства;

7) инициативностью, высоким самообладанием, смелостью и решительностью. Студент должен активно вступать в дискуссии, возникающие в ходе практических занятий, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения, быть всегда уравновешенным. Указанные качества потребуются участнику уголовного процесса для сохранения уверенности в ходе судебного следствия и выступления в судебных прениях;

8) грамотной устной речью, навыками публичных выступлений, умением ясно и четко излагать свои мысли на семинарских занятиях.

Особые требования предъявляются к участникам судебных прений - их речь должна быть яркой и эмоциональной, они должны обладать способностью обосновывать свою позицию по делу и убеждать других в своей правоте;

9) коммуникабельностью, умением работать в коллективе, обладать способностью к достижению соглашений, компромиссов, сотрудничеству. Занятые в ролях профессиональных участников процесса студенты должны также пользоваться авторитетом и доверием среди своих сокурсников, обладать организаторскими способностями.

Указанные качества необходимы студентам-участникам процесса для выработки согласованных позиций по делу.

Исходя из фабулы уголовного дела, составляется окончательный список участников учебной деловой игры.

На основании этого списка осуществляется распределение ролей между студентами с учетом их пожеланий. Если на одну и ту же роль претендуют сразу несколько студентов, выбор конкретного участника осуществляется на конкурсной основе.

Для этого непосредственный руководитель раздает студентам одно из следующих персональных заданий, выбор которого зависит от роли, на которую они претендуют:

- разрешить конкретную правовую ситуацию;
- составить проект сценария процесса;
- составить проект обвинительного заключения;
- составить проект речи;
- выступить с проектом защитительной или обвинительной речи;
- провести определенную часть судебного заседания;
- дать показания по делу и т.д.

Студент, выполнивший задание наилучшим образом, назначается на роль. Остальные студенты могут претендовать на участие в процессе в других ролях.

«Схема» (сценарий) процесса составляется одним судьей (как правило, председательствующим) или несколькими судьями. В последнем случае студенты могут совместно составить весь сценарий или распределить работу над ним между собой согласно этапам судебного разбирательства.

Составлению сценария должно предшествовать составление плана судебного разбирательства. В плане должна быть отражена последовательность процессуальных действий участников уголовного процесса на каждом этапе судебного разбирательства.

При составлении плана учебного уголовного процесса студентам следует в первую очередь обратиться к положениям уголовно-процессуального закона, определяющим процессуальный порядок рассмотрения уголовного дела по существу в суде первой инстанции.

План должен быть согласован с преподавателем, осуществляющим непосредственный контроль за работой судей, и после его утверждения составляется сценарий учебного судебного разбирательства.

Сценарий представляет собой поэтапное описание действий участников деловой игры с изложением ключевых слов председательствующего, секретаря и основных положений выступлений других участников судебного разбирательства.

При составлении сценария, помимо УПК РФ, студентам необходимо ознакомиться с научной литературой, практическими пособиями для судей, посвященными стадии судебного разбирательства в уголовном процессе.

Студентам следует обратить особое внимание на обязанность председательствующего перед началом допроса разъяснить свидетелям их права, обязанности и ответственность по ст. 307, 308 УК РФ за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний, положения ст. 51 Конституции РФ, а также объявлять о переходе от одной части судебного разбирательства к другой.

Имитация стадии назначения судебного заседания проводится в учебных группах в рамках семинарского занятия при изучении темы «Подготовка дела к рассмотрению в суде».

После проведения учебного уголовного процесса осуществляется детальный разбор деловой игры ее непосредственными руководителями со студентами.

При оценке хода и результатов деловой игры необходимо руководствоваться следующими критериями:

- предметные знания студентов, т.е. объем и уровень знаний, которые студенты сумели продемонстрировать;
- проявление навыков выполнения профессиональных действий, степень готовности студентов к реальной профессиональной деятельности;

- качество работы студентов (как с точки зрения содержания деятельности - соответствие требованиям уголовно-процессуального закона, так и формы - зрелищность, актерское мастерство);

- наличие внутригрупповой сплоченности, психологического контакта, организованность коллектива группы.

Этапы обсуждения:

1) участники высказывают свое мнение о форме и содержании проведенной деловой игры (с анализом собственных действий и действий других участников);

2) выслушиваются все студенты, пожелавшие дать оценку деловой игры, ответить на отмеченные замечания, дать объяснения и т.д.;

3) оценка деловой игры преподавателем, который, завершая обсуждение:

- суммирует в комплексе и оценивает сказанное об игре студентами;

- выделяет наиболее значимые положительные стороны игры;

- обращает внимание на основные допущенные ошибки и недостатки, показывает, как надо было поступить;

- отмечает вопросы теории уголовного процесса, по которым обнаружены слабые знания студентов;

- оценивает организацию деловой игры, отмечая ее слабые места;

- дает характеристику активности участников игры в обосновании и защите своих позиций, оценивает качество выполнения ролевых функций ведущими ее участниками;

- отмечает недостаточный уровень теоретической подготовленности отдельных участников;

- выделяет студентов, отличившихся при подготовке и проведении деловой игры;

4) Студенты высказывают возражения и замечания по поводу оценки деловой игры преподавателем, а также предложения и пожелания по улучшению организации и руководству деловой игры в будущем.

По результатам подведения итогов деловой игры, выслушав оценку студентами учебного уголовного процесса, преподаватель предлагает студентам оформить высказанные замечания и возражения в надлежащую процессуальную форму.

Индивидуальными заданиями преподавателя могут являться:

- составление кассационной жалобы;

- составление кассационного протеста (представления);

- изложение особого мнения судьи;

- принесение замечаний на протокол судебного заседания и т.п.

Индивидуальное задание может быть задано как одному, так и сразу нескольким студентам учебной группы.

Студентам, работающим над индивидуальным заданием, предоставляется возможность знакомиться с материалами уголовного дела, с протоколом судебного заседания, с приговором суда.

Обсуждение составленных процессуальных документов происходит в учебных группах при анализе соответствующих тем: «Общие условия судебного разбирательства», «Постановление приговора», «Производство в кассационной инстанции».

ПЛАН ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

«Учебный уголовный процесс»

(на примере подготовительной части судебного разбирательства)

1. Председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое дело подлежит разбирательству.

2. Секретарь докладывает о явке в суд участников процесса.

3. Председательствующий удаляет свидетелей из зала судебного заседания.

4. Председательствующий устанавливает личности подсудимых и спрашивает, вручены ли им копии обвинительного заключения и когда именно.

5. Председательствующий объявляет состав суда, а также сообщает, кто является обвинителем и защитником по делу, потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком или их представителями, а также секретарем судебного заседания, экспертом. Разъясняет сторонам их право заявлять отводы.

6. Председательствующий разъясняет подсудимым их права.

7. Председательствующий разъясняет права потерпевшему

8. Председательствующий разъясняет права эксперту и специалисту.

9. Председательствующий опрашивает стороны на предмет наличия у них ходатайств и разрешает их.

10. В случае неявки кого-либо из участников судебного разбирательства суд разрешает вопрос о возможности рассмотрения дела в их отсутствие.

11. Председательствующий объявляет об окончании подготовительной части судебного разбирательства и о переходе к судебному следствию.

Критерии и шкала оценки деловой игры

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнить задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы и выполнения практического задания. При выполнении задания выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с задачей, выводы аргументировал. Активно участвовал и тактически правильно выполнял свою роль.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнить задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить задание, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации. Не совсем активно участвовал и не совсем тактически правильно выполнял свою роль.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении задания продемонстрировал слабый уровень владения материалами, не позволяющим решать нестандартные ситуации, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы. Не активно участвовал и тактически неправильно выполнял свою роль.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не участвовал в деловой игре.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации соответствуют оценочным средствам для текущего контроля успеваемости.

3.8. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (зачета)

1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства.
2. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства.
3. Уголовно-процессуальные понятия.
4. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства.
5. Конституционные принципы уголовного судопроизводства.
6. Специальные принципы уголовного судопроизводства.

7. Понятие и виды уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования.
8. Участники уголовного судопроизводства: понятие и классификация.
9. Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда.
10. Судебный контроль за производством процессуальных действий, ограничивающих конституционные права граждан в уголовном судопроизводстве.
11. Прокурор как участник уголовного судопроизводства.
12. Следователь в уголовном процессе: полномочия и процессуальная самостоятельность.
13. Органы дознания и их полномочия в уголовном судопроизводстве.
14. Потерпевший в уголовном судопроизводстве: понятие и процессуальное положение. Частный обвинитель.
15. Подозреваемый в уголовном судопроизводстве: понятие и процессуальное положение.
16. Обвиняемый в уголовном судопроизводстве: понятие и процессуальное положение.
17. Защитник в уголовном судопроизводстве: понятие и полномочия.
18. Иные участники уголовного судопроизводства. Понятие и процессуальное положение.
19. Меры процессуального принуждения: понятие, виды и значение.
20. Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения.
21. Меры пресечения, избираемые без судебного решения: основания, процессуальный порядок избрания.
22. Меры пресечения, избираемые по судебному решению: основания, процессуальный порядок избрания.
23. Доказательства в уголовном судопроизводстве: понятие, значение, классификация.
24. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
25. Процесс доказывания: понятие и этапы.
26. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: понятие и значение. Основания возникновения права на реабилитацию.
27. Жалоба в уголовном процессе: процессуальный порядок заявления и рассмотрения.
28. Понятие, виды ходатайств в уголовном судопроизводстве: процессуальный порядок заявления, рассмотрения и разрешения.
29. Процессуальные издержки: понятие, виды.
30. Процессуальные сроки: понятие, значение, виды, порядок исчисления.
31. Возбуждение уголовного дела: понятие, значение. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
32. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
33. Предварительное расследование как стадия уголовного процесса. Формы предварительного расследования.
34. Общие условия предварительного расследования: понятие и система.
35. Подследственность: понятие и виды.
36. Понятие и виды следственных действий. Общие правила, основания и порядок производства следственных действий.
37. Виды следственных и иных процессуальных действий, производимых на основании судебного решения. Процессуальный порядок получения судебного решения.
38. Производство неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделенные правом их производства.
39. Осмотр и освидетельствование: понятие, виды, основания и процессуальный порядок производства.
40. Обыск, выемка: понятие, основания и порядок производства. Отличие выемки от обыска.
41. Допрос и очная ставка: понятие, основания и процессуальный порядок производства. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего.
42. Предъявление для опознания: понятие, виды и порядок производства.

43. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок производства. Следственный эксперимент: понятие, цели, основания и процессуальный порядок производства.
44. Порядок назначения, производство судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.
45. Привлечение лица в качестве обвиняемого: понятие, основания, значение и процессуальный порядок.
46. Досудебное соглашение о сотрудничестве: порядок его заключения.
47. Основания, условия и процессуальный порядок приостановления предварительного расследования.
48. Основания, процессуальный порядок прекращения уголовного дела и (или) уголовного преследования.
49. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Окончание дознания с обвинительным актом.

3.9 Типовые задания на промежуточной аттестации (зачета)

Ситуационная задача 1. Обвиняемый Вересов признал свою вину в совершении разбоя и раскаялся, однако фактические данные, характеризующие время, способ совершения преступления, потерпевшего и похищенные ценности, им указаны не были.

Имеют ли показания Вересова доказательственное значение?

Какие обстоятельства, в соответствии со статьёй 73 УПК РФ, следует устанавливать по уголовному делу? Проанализируйте положения статей 47, 73, 74, 75, 77 УПК РФ и сделайте вывод, допустимо ли приобщить к делу показания обвиняемого указанного содержания?

Ситуационная задача 2. Допрошенный по делу обвиняемого Лагутенко свидетель Лошаков, бывший очевидцем преступления, заявил о том, что у него сложилось впечатление о том, что обвиняемый Лагутенко был знаком со свидетелем Марченко, который, возможно, является не свидетелем, а соучастником преступления. Однако объяснить, откуда у него возникло данное предположение, не смог.

Будут ли показания Лошакова иметь доказательственное значение?

Проанализируйте положения статьи 75 УПК РФ. Какие доказательства считаются недопустимыми, можно ли применить положения закона к указанной ситуации?

Ситуационная задача 3. В мае 2019 г. Грину сообщили о гибели его жены и четырёхлетнего сына. Они были зарезаны. Тела погибших обнаружила мать Грина, жившая в том же подъезде. Она и вызвала полицию. Дома Гринин застал полицию и страшную картину: жена с кляпом во рту была привязана к стулу, а на её теле было множество следов от ножевых ударов. Ребёнок был убит четырьмя ударами ножа в шею. Свидетелей происшедшего не было.

Определите участников процесса. Кто будет признан потерпевшим по уголовному делу? Может ли быть признана потерпевшей мать Грина? Кто принимает решение о признании потерпевшим лица по преступлениям с погибшими жертвами?

Ситуационная задача 4. Следователь, расследуя уголовное дело в отношении Стрельцова, Бубнова и Енина которым инкриминировалось совершение нескольких преступлений, в том числе и по ст. 105 УК РФ пригласил для их защиты одного адвоката. Обвиняемые против этого не возражали, хотя интересы их по данному делу не всегда совпадали.

Нарушены ли требования УПК в данной ситуации?

Сошлитесь на нормы УПК РФ, разрешающие юридическую ситуацию.

Предложите, как надлежит поступить следователю в данной ситуации. Какие процессуальные документы им должны быть составлены?

Ситуационная задача 5. В Химкинском РОВД г. Воркута было возбуждено уголовное дело по факту кражи золотых изделий в отношении медицинского персонала, перевозившего трупы с места происшествия до морга. Обвиняемые не признавали вину, поясняя, что изделия не брали. Только после того, как были предъявлены неоспоримые доказательства, а именно протокол осмотра трупов на месте происшествия, оформленный следователем, в котором было указано наличие вещей на трупах; индивидуальные карты на трупы, заполненные медицинским персоналом, в которых данные вещи отсутствовали, медицинскому персоналу пришлось выдать ювелирные изделия.

Используя образец, составьте постановление о производстве выемки золотых украшений у медицинских работников, протокол о производстве выемки.

Составьте примерный план допроса подозреваемых медицинских работников.

Перед проведением допроса участники допроса уведомляются о применении технических средств. Какие технические характеристики компьютера должны указываться в протоколе?

Ситуационная задача 6. 5 июня 2019 г. около 17.00 Ирис, Демьяненко и Скакунов, встретив на улице в х. Дугино, Ростовской области находящегося в сильном алкогольном опьянении Астахов, попросили у него закурить. Астахов предложил пойти вместе с ним на дачу. Все трое зашли на дачу, где Астахов дал им сигареты, затем сел на диван и уснул. Ирис и Демьяненко вышли из дачного домика, а Скакунов остался, пояснив, что сейчас выйдет. Оставшись в даче со спящим Астаховым, он совершил кражу электродрели, принадлежащей последнему, спрятал ее под куртку, вышел из дачи и быстро пошел к своему дому. Астахов обратился в полицию с заявлением о случившемся. В заявлении он просил привлечь к уголовной ответственности Ирис, Демьяненко и Скакунова, а также допустить в качестве законного представителя его жену, так как она более грамотная и у нее более твердый характер.

Составьте мотивированное постановление об отказе (или удовлетворении) ходатайства потерпевшего. Может ли быть супруга законным представителем потерпевшего?

Ситуационная задача 7. В отношении гражданина Российской Федерации Мамонтова поступил запрос из Министерства внутренних дел Испании о его выдаче для привлечения к уголовной ответственности за совершенные им кражи во время, когда он находился на территории Испании в туристической поездке.

Проанализируйте нормы главы 53 УПК РФ и сформулируйте основные положения ответа на запрос МВД Испании. В каком случае Россия могла бы задержать и выдать иностранному государству лицо, находящееся на её территории? Кто может привлечь Мамонтова к ответственности за совершенные им на территории Испании преступления?

Ситуационная задача 8. Гражданин Угрюмов, находясь в Швейцарии, на протяжении нескольких лет занимался переводом денежных средств, нажитых преступным путем, из России за рубеж. На основании поступившего запроса он был выдан правоохранительным органам Российской Федерации. Однако через несколько дней в Россию поступил запрос из Польши о выдаче гражданина Угрюмова для решения вопроса о привлечении его к уголовной ответственности за совершение им аналогичных преступлений на территории Польши.

Проанализируйте нормы главы 53 УПК РФ и скажите, возможно ли выдать Угрюмова Польше и какие условия при этом должны быть соблюдены? Составьте примерный текст отказа (или удовлетворения) запроса.

Ситуационная задача 9. В марте 2019 г. Кукушкин и Анопченко в д. Сосновка, Брянской области, совершили открытое хищение имущества принадлежащего Шурыгину

на сумму 3.1000 руб. Следователь вызвал Кукушкин и Анопченко для допроса в качестве свидетелей. Последние, прибыв к следователю, заявили, что они хотят давать показания только в присутствии защитника Калашникова. Следователь удовлетворил просьбу Кукушкин и Анопченко

Определите участников процесса.

Какие участники уголовного процесса имеют право на защитника? Все ли участники процесса могут пользоваться помощью защитника бесплатно? Какие нормативно-правовые акты предусматривают гарантию реализации права на защиту?

3.10 Типовые темы и задания для выполнения курсовых работ

1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса).
2. Конституционные принципы уголовного судопроизводства.
3. Специальные принципы уголовного судопроизводства.
4. Роль следователя и дознавателя в реализации принципов уголовного судопроизводства в досудебных стадиях уголовного процесса.
5. Уголовное преследование: понятие и виды.
6. Суд как участник уголовного судопроизводства.
7. Особенности участия стороны обвинения в уголовном судопроизводстве.
8. Особенности участия стороны защиты в уголовном судопроизводстве
9. Институт представительства в уголовном судопроизводстве.
10. Особенности участия иных участников в уголовном судопроизводстве.
11. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.
12. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
13. Показания свидетеля и потерпевшего в уголовном судопроизводстве как доказательства по уголовному делу.
14. Показания подозреваемого и обвиняемого в уголовном судопроизводстве как доказательства по уголовному делу.
15. Заключение и показания эксперта и специалиста в уголовном судопроизводстве как доказательства по уголовному делу.
16. Протоколы следственных действий и судебного заседания и вещественные доказательства как доказательства по уголовному делу.
17. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
18. Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения.
19. Порядок и основания избрания, изменения и отмены мер пресечения.
20. Процессуальные особенности избрания мер пресечения, допускаемых только по судебному решению, при осуществлении предварительного расследования.
21. Особенности избрания иных мер процессуального принуждения.
22. Обжалование как форма правовой защиты прав участников уголовного судопроизводства.
23. Заявление и разрешение ходатайств в уголовном судопроизводстве.
24. Процессуальные сроки в уголовном судопроизводстве.
25. Процессуальные документы в уголовном судопроизводстве.
26. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.
27. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
28. Сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученных из иных источников, как повод для возбуждения уголовного дела.
29. Рассмотрение сообщения о преступлении.
30. Отказ в возбуждении уголовного дела.
31. Предварительное расследование: понятие и общие условия.
32. Досудебное соглашение о сотрудничестве.
33. Предварительное следствие как форма предварительного расследования.
34. Дознание как форма предварительного расследования.

35. Подследственность как общее условие предварительного расследования.
36. Производство неотложных следственных действий.
37. Общие правила производства следственных действий.
38. Осмотр и освидетельствование в уголовном судопроизводстве.
39. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте: особенности производства, сходство и различие.
40. Обыск: понятие, основания, порядок производства.
41. Выемка: понятие, основания, порядок производства.
42. Допрос: понятие, основания, порядок производства.
43. Очная ставка: понятие, основания, порядок производства.
44. Предъявление для опознания: понятие, основания, порядок производства.
45. Назначение и производство судебной экспертизы.
46. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных и иных процессуальных действий.
47. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.
48. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
49. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования по реабилитирующим основаниям.
50. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования по нереабилитирующим основаниям.
51. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением.
52. Окончание дознания с обвинительным актом (обвинительным постановлением).
53. Подсудность в уголовном судопроизводстве.
54. Предварительное слушание по уголовному делу.
55. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.
56. Производство в суде апелляционной инстанции.
57. Стадия исполнения приговора в уголовном судопроизводстве.
58. Производство в суде кассационной инстанции.
59. Производство в суде надзорной инстанции.
60. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
61. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
62. Особый порядок судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
63. Особенности производства у мирового судьи.
64. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
65. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
66. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
67. Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
68. Уголовный процесс отдельных зарубежных государств.

3.11 Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства.
2. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства.
3. Источники уголовно-процессуального права.
4. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.
5. Законность при производстве по уголовному делу.
6. Принцип осуществления правосудия только судом: понятие и значение.

7. Разумный срок уголовного судопроизводства
8. Принцип неприкосновенности личности.
9. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
10. Принцип состязательности сторон.
11. Принцип языка уголовного судопроизводства.
12. Принцип презумпции невиновности: понятие и значение.
13. Участники уголовного судопроизводства: понятие и классификация.
14. Суд как участник уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда.
15. Судебный контроль за производством процессуальных действий, ограничивающих конституционные права граждан в уголовном судопроизводстве.
16. Прокурор как участник уголовного судопроизводства.
17. Следователь в уголовном процессе: полномочия и процессуальная самостоятельность.
18. Органы дознания и их полномочия в уголовном судопроизводстве.
19. Потерпевший в уголовном судопроизводстве: понятие и процессуальное положение. Частный обвинитель.
20. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);
21. Подозреваемый в уголовном судопроизводстве: понятие и процессуальное положение.
22. Обвиняемый в уголовном судопроизводстве: понятие и процессуальное положение.
23. Защитник в уголовном судопроизводстве: понятие и полномочия.
24. Свидетель в уголовном судопроизводстве: понятие и процессуальное положение.
25. Меры процессуального принуждения: понятие, виды и значение.
26. Задержание подозреваемого как мера процессуального принуждения.
27. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: основания, процессуальный порядок ее избрания.
28. Домашний арест: понятие, основания, условия и процессуальный порядок избрания.
29. Заключение под стражу: основания, условия и процессуальный порядок избрания.
30. Доказательства в уголовном судопроизводстве: понятие, значение, классификация.
31. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
32. Вещественные доказательства: понятие, виды и особенности хранения.
33. Процесс доказывания: понятие и этапы.
34. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: понятие и значение. Основания возникновения права на реабилитацию.
35. Жалоба в уголовном процессе: процессуальный порядок заявления и рассмотрения.
36. Процессуальные издержки: понятие, виды.
37. Процессуальные сроки: понятие, значение, виды, порядок исчисления.
38. Понятие, виды ходатайств в уголовном судопроизводстве: процессуальный порядок заявления, рассмотрения и разрешения.
39. Возбуждение уголовного дела: понятие, значение.
40. Юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; систему права и законодательства (с учетом отраслевого характера правоотношений);
41. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
42. Порядок принятия и регистрации сообщений о преступлении
43. Порядок проверки и разрешения сообщений о преступлении.
44. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
45. Предварительное расследование как стадия уголовного процесса. Формы предварительного расследования.

46. Общие условия предварительного расследования: понятие и система.
47. Подследственность: понятие и виды.
48. Досудебное соглашение о сотрудничестве: порядок его заключения.
49. Привлечение лица в качестве обвиняемого: понятие, основания, значение и процессуальный порядок.
50. Понятие и виды следственных действий. Общие правила, основания и порядок производства следственных действий.
51. Виды следственных и иных процессуальных действий, производимых на основании судебного решения. Процессуальный порядок получения судебного решения.
52. Производство неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделенные правом их производства.
53. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка.
54. Обыск, выемка: понятие, основания и порядок производства. Отличие выемки от обыска.
55. Контроль и запись телефонных и иных переговоров: понятие, основания и порядок производства.
56. Основания производства и процессуальный порядок получения образцов для сравнительного исследования.
57. Допрос и очная ставка: понятие, основания и процессуальный порядок производства. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего.
58. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок производства.
59. Предъявление для опознания: понятие, виды и порядок производства.
60. Основные положения уголовного процесса, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, уголовно-процессуальных правоотношений; положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому;
61. Осмотр и освидетельствование: понятие, виды, основания и процессуальный порядок производства.
62. Следственный эксперимент: понятие, цели, основания и процессуальный порядок производства.
63. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: понятие, основания и порядок производства.
64. Порядок назначения, производство судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.
65. Основания, условия и процессуальный порядок приостановления предварительного расследования.
66. Соединение и выделение уголовных дел, выделение в отдельное производство материалов уголовного дела: основания и процессуальный порядок.
67. Основания, процессуальный порядок прекращения уголовного дела и (или) уголовного преследования.
68. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением.
69. Окончание дознания с обвинительным актом.
70. Обвинительное заключение: содержание и значение. Приложения к обвинительному заключению.
71. Обвинительный акт: значение и содержание. Отличия обвинительного акта от обвинительного заключения.
72. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание.
73. Непосредственность и устность судебного разбирательства. Неизменность состава суда.
74. Гласность судебного разбирательства.

75. Судебное разбирательство в суде первой инстанции: понятие и значение. Структура судебного разбирательства.
76. Подготовительная часть судебного заседания.
77. Судебное следствие.
78. Прения сторон. Реплики участников прений сторон. Последнее слово подсудимого.
79. Понятие и виды приговора, его значение и содержание.
80. Особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных правовых понятий и категорий, уголовно-процессуальных отношений;
81. Производство в суде с участием присяжных заседателей: особенности и порядок.
82. Особенности производства у мирового судьи.
83. Производство в суде второй (апелляционной) инстанции.
84. Исполнение приговора: порядок обращения приговора к исполнению и вопросы, связанные с исполнением приговора.
85. Производство в суде кассационной инстанции.
86. Производство в надзорной инстанции.
87. Основания, порядок и сроки возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
88. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
89. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
90. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: его особенности и порядок.
91. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.
92. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
93. Особенности производства по уголовным делам в отношении лиц, с которыми заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
94. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

3.12. Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. *Цель:* уметь подготовить текстовый документ на основе образца или шаблона; применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

По подозрению в совершении преступления был задержан подросток, который отказался назвать свое имя и фамилию, документов при нем не оказалось. При составлении протокола задержания дознаватель столкнулся с невозможностью занести в протокол данные о личности подростка. Некому было сообщить о проведенном задержании.

2. Как надлежит поступить в данной ситуации?

Ситуационная задача 2. *Цель:* владеть навыками составления электронных документов в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

По подозрению в совершении преступления был задержан гражданин Крапивин, предположительно являющийся членом одной из организованной преступной группы. В интересах следствия принято решение о сохранении его задержания в тайне. Однако Крапивин требовал, чтобы ему была предоставлена возможность сообщить о том, что он цел и невредим, его супруге, находящейся в состоянии беременности.

2. Как надлежит поступить в данной ситуации?

Ситуационная задача 3. Цель: уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

К следователю, в производстве которого находилось уголовное дело, обратился переводчик Степанюк, который трижды приглашался для участия в проведении следственных действий в порядке служебного задания. Степанюк ходатайствовал об оплате его труда в размере 1256 рублей.

2. Следователь отказал Степанюку в удовлетворении его ходатайства, мотивируя его неправомерность. Дайте оценку правовой ситуации.

Ситуационная задача 4. Цель: владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала; методикой и методологией уголовно-процессуальной науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала.

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Постановлением Энского областного суда постановлено взыскать с Министерства финансов РФ за счет казны России в счет возмещения вреда в результате необоснованной конфискации квартиры в пользу Соколова 95 500 руб., а в пользу Солодова — 110 440 руб. При этом суд произвел возмещение стоимости квартиры по балансовой стоимости, определенной территориальным бюро технической инвентаризаций.

2. Оцените постановление Энского областного суда в части возмещения вреда в результате необоснованной конфискации квартиры. Правильно ли была оценена стоимость квартиры? Обоснуйте свои выводы.

Ситуационная задача 5. Цель: уметь правильно толковать нормативно-правовые акты

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Судебной коллегией по уголовным делам Борского краевого суда в отношении Ивочкина был постановлен оправдательный приговор и признано за ним право на реабилитацию, в том числе на возмещение имущественного ущерба и компенсацию морального вреда, связанного с уголовным преследованием. Ивочкиным было подано исковое заявление о взыскании компенсации морального вреда, причиненного незаконным привлечением к уголовной ответственности и незаконным содержанием под стражей, которое было принято к производству судебной коллегией по уголовным делам Борского областного суда.

2. Правомерно ли было принято решение о принятии к производству искового заявления реабилитированного Ивочкина судебной коллегией по уголовным делам Борского областного суда? Кто рассматривает иски и в порядке какого судопроизводства подлежат рассмотрению иски о возмещении имущественного ущерба и компенсации морального вреда, заявленные реабилитированными лицами? Обоснуйте Ваш ответ.

Ситуационная задача 6. Цель: *владеть навыками принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Гражданка Мамонтова обратилась в следственный отдел Следственного комитета РФ по Борскому району с заявлением, в котором содержалась просьба возбудить уголовное дело по признакам ст. 286 УК РФ по факту нарушения Законодательной Думой Энской области ст. 55 Конституции РФ. Данное нарушение, по мнению заявительницы, заключалось в том, что данный орган власти отменил ранее предоставленные права на дополнительное единовременное пособие в связи с рождением ребенка молодым семьям, и данная отмена этого права нарушает ее права, предусмотренные действующим законодательством.

2. Какое решение должен принять руководитель следственного органа Следственного комитета по Борскому району? Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела? Обоснуйте Ваш ответ.

Ситуационная задача 7. Цель: *уметь планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию; анализировать и выбирать формы и методы профессионального и личностного саморазвития в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Гражданин Марочкин совместно с гражданином Быковым совершили несколько хищений личного имущества граждан с проникновением в жилище. Вначале пять краж были совершены в г. Таганроге, затем две кражи в г. Иркутске и одна кража в г. Владивостоке. При совершении одной из краж в г. Иркутске был убит хозяин квартиры. Данные граждане были задержаны по подозрению в совершении преступлений в г. Якутске. Определите место производства предварительного расследования.

2. В какой форме предварительного расследования будет производиться расследование данного уголовного дела? Определите подследственность расследования данного уголовного дела. Обоснуйте Ваш ответ.

Ситуационная задача 8. Цель: *владеть методами профессионального саморазвития*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Шофер воинской части 00000 гражданин Колесников следовал на закрепленном за ним автомобиле ЗИЛ-131 в г. Энск. По пути он остановил машину и тайно похитил с соседнего автомобиля, стоявшего рядом, несколько ящиков с продуктами на общую сумму 18 тыс. руб.

2. Кто будет расследовать данное преступление? В какой форме предварительного расследования будет производиться расследование дано уголовного дела? Обоснуйте Ваш ответ.

Ситуационная задача 9. Цель: *уметь ориентироваться в достижениях юридической науки и практики; оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки; оценивать возможности использования правовых механизмов регулирования общественных отношений в профессиональной деятельности;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Валуев в самолете, следовавшем из аэропорта Домодедово в аэропорт г. Владивостока, совершил кражу денег у своего соседа по самолету гражданина Симакина. Кража была совершена в то время, когда самолет пролетал над территорией Иркутской области.

2. Определите подсудность данного уголовного дела? Обоснуйте Ваш ответ.

Ситуационная задача 10. Цель: владеть навыками характеристики источников (первоисточников) навыками профессиональной правовой культуры и правового мышления.

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

В ходе судебного заседания сторона обвинения ходатайствовала об ограничении в допросе свидетелей, явившихся в судебное заседание, в связи с тем, что они дают показания об одних и тех же обстоятельствах уголовного дела. Сторона защиты возражала в удовлетворении данного ходатайства.

2. Какое решение в данной ситуации должен принять суд? Обоснуйте ваше решение.

Ситуационная задача 11. Цель: уметь определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения; проводить правовой анализ документов

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

В судебном заседании, которое проводилось в особом порядке, подсудимый Масленников заявил ходатайство об отказе от защитника и отметил, что он будет осуществлять защиту своих интересов самостоятельно.

2. Должен ли быть принят отказ Масленникова от защитника в данной ситуации? Обоснуйте Ваш ответ.

Ситуационная задача 12. Цель: владеть методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

В органы внутренних дел обратилась гражданка Исаенкова с заявлением о нанесении ей побоев ее сожителем Грабовым. Вслед за ней туда же обратился гражданин Грабов с аналогичным заявлением в отношении Исаенковой.

2. Куда и в каком порядке должны быть направлены эти заявления? Каков порядок возбуждения данных уголовных дел?

Ситуационная задача 13. Цель: уметь выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия.

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Кучеров обвинялся в том, что 27 июня сего года, придя в квартиру, где находились Коркин, Патиев, Сочин, из личной неприязни решил убить их. С этой целью Кучеров кухонным ножом нанес удары в область шеи, груди. От полученных ран Коркин, Патиев, Сочин скончались на месте происшествия. Уголовное дело в отношении Кучерова рассматривалось судом с участием присяжных заседателей. Председательствующим при постановке вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями, не были включены вопросы, связанные с обстоятельствами, при которых было совершено убийства.

2. Будет ли влиять на вынесение вердикта присяжными заседателями и постановление приговора то обстоятельство, что в вопросном листе не нашли свое отражение обстоятельства, при которых были совершены убийства? Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции в случае подачи апелляционного представления прокурора на оправдательный приговор суда?

Ситуационная задача 14. Цель: владеть навыками работы с правовыми актами; грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности.

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

При рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции сторона защиты ходатайствовала о проведении дополнительной авто-технической экспертизы.

Судья, рассматривающий данное уголовное дело в суде апелляционной инстанции, отказал в удовлетворении этого ходатайства. При этом он сослался на то, что не видит никаких оснований для проведения дополнительной авто-технической экспертизы.

2. Оцените правильность принятого решения судом апелляционной инстанции.

Ситуационная задача 15. Цель: *уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг); применять нормы права (с учетом отраслевой направленности правоотношений);*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Иванов, Сидоров и Голиков приговором Борского областного суда были приговорены к различным срокам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии строгого режима. Адвокатом Иванова была подана кассационная жалоба в Судебную коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ, которая снизила меру наказания, назначенную Иванову по приговору Борского областного суда. При рассмотрении кассационной жалобы адвоката Иванова судом кассационной инстанции рассматривались и обстоятельства, связанные с Сидоровым и Голиковым, но приговор в отношении их был оставлен без изменения. Сидоровым и Голиковым приговор в кассационном порядке не обжаловался. Спустя год Сидоров и Голиков, отбывающие наказание, обратились с надзорными жалобами в Президиум Верховного Суда РФ.

2. Оцените правильность решения Сидорова и Голикова о направлении надзорных жалоб?

Ситуационная задача 16. Цель: *владеть навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками сбора, анализа и оценки фактической информации для решения практической задачи; навыками самостоятельного применения действующих правовых норм;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Гражданин Пинтюшенко совершил грабеж, вырвав у проходящей по улице гражданки Черепковой сумочку и попытавшись скрыться. Однако проезжавший мимо гражданин Мушар догнал Пинтюшенко и совместно с гражданкой Черепковой доставил в ближайшее отделение полиции. Пинтюшенко заявил, что задержание его незаконно, поскольку не проведено компетентными органами, в момент фактического задержания ему не была предоставлена возможность пользоваться помощью защитника, что предусмотрено законом.

2. Оцените доводы Пинтюшенко. Каков процессуальный порядок задержания?

Ситуационная задача 17. Цель: *владеть методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Дознаватель органа внутренних дел, осуществляя дознание по уголовному делу, возбужденному им 1 апреля, направил дело 30 апреля того же года прокурору с обвинительным актом.

Прокурор района возвратил дело дознавателю с требованием продлить срок дознания, а также наказать дознавателя за нарушение закона.

Дознаватель, считая, что он не нарушил срок дознания, предусмотренный гл. 32 УПК РФ, подготовил письменное возражение и направил его вместе с уголовным делом прокурору области.

2. Каким должно быть решение прокурора области в соответствии с законом?

Ситуационная задача 18. Цель *уметь составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Борским районным судом с осужденного Азотова было определено взыскать процессуальные издержки в размере 2700 руб., выплаченных адвокату за оказание юридической помощи подсудимому. Сам адвокат участвовал в судебном разбирательстве по инициативе суда. Кроме того, осужденный Азотов отказался от защитника.

2. Правомерно ли были взысканы с осужденного Азотова процессуальные издержки в размере 2700руб.? Обоснуйте свои выводы.

Ситуационная задача 19. *Цель владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Ашихмин из-за неприязненных отношений к Горенову затеял с ним ссору, в результате которой не менее двух раз ударил Горенова бейсбольной битой по голове, чем причинил ему вред здоровью средней тяжести. Друг Ашихмина Керкин, после того как были нанесены удары бейсбольной битой по голове, от которых Горенов уже не мог сопротивляться, нанес ему несколько ударов в область головы тупым металлическим предметом, от которых Горенов скончался. При этом заранее договоренности об совместных действиях в отношении Горенова у Ашихмина и Керкина не было. После содеянного Ашихмин с Керкиным сбросили труп Горенова в воду.

2. Имеется ли основание для возбуждения уголовного дела в отношении Ашихмина? Если такое основание имеется, то по признакам какого преступления должно быть возбуждено уголовное дело? Обоснуйте Ваш ответ.

Критерии и шкала оценки зачета

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимый нормативно-правовой акт для разрешения конкретной ситуации:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, содержащий ссылки на действующее законодательство и судебную практику, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

На ситуационное конкретное задание выполнил правильно и в полном объеме, объяснил суть возникшего спора, разобрал и оценил доводы участников соответствующего спора и обосновал со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя, а также не выполнил конкретное ситуационное задание или совершил грубую ошибку.

Критерии и шкала оценки курсовой работы

Критериями оценки курсовой работы являются:

- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам курсового исследования, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);
- полнота раскрытия темы (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);
- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);
- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);
- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)
- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты курсовой работы).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта глубоко, всесторонне, в соответствии с поставленными задачами; грамотно обоснована её проблематика; перечень использованных источников является достаточным для раскрытия темы, в обзоре источников содержится обстоятельная обобщенная характеристика достижений науки в рассматриваемой области, вскрыты существующие проблемы и противоречия; практическая часть выполнена грамотно, в полном объеме использованы рекомендуемые преподавателем методы и методики работы; в выводах и рекомендациях полно и правильно определены теоретические позиции и результаты личного исследования; соблюдены требования логики и ясности изложения; с помощью приложений конкретизируется содержание, раскрывается личный опыт деятельности автора; оформление соответствует всем требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, при выполнении вышеназванных требований имеются отдельные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если курсовая работа раскрывает тему в соответствии с приведенными критериями, но в освещении отдельных вопросов и выполнении требований автором допущены некоторые ошибки и неточности (нарушение логики, неполнота или ошибочность анализа и выводов, недостаточность используемых источников, неточности в их обзоре, некритические ошибки в выполнении практической части, нарушение требований оформления и др.).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при отсутствии в работе одного из основных разделов; если имеются существенные неточности и несогласования в изложении материала; если допущены грубые ошибки в описательной и практической частях работы; если работа выполнена не самостоятельно, а просто механически (компилятивно) переписана из источников; если студент на защите не владеет материалом, не в состоянии ответить на большинство заданных по существу работы вопросов..

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутривопросных и межпредметных связей;

- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы
- адекватность методов изучения изменений предмета и способов правового регулирования, развития отраслей и институтов законодательства, нормативно-правовых актов.
- правильность определения юридической силы нормативно-правового акта.
- методическая грамотность определения правовой нормы.
- достаточность и обоснованность средств и методов для установления юридических фактов д
- правовая квалификация фактов
- соответствие правоприменительного акта характеру правовой ситуации и требованиям законодательства.
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- адекватность методов изучения изменений предмета и способов правового регулирования, развития отраслей и институтов законодательства, нормативно-правовых актов.
- правильность определения юридической силы нормативно-правового акта.
- методическая грамотность определения правовой нормы.
- достаточность и обоснованность средств и методов для установления юридических фактов д
- правовая квалификация фактов
- соответствие правоприменительного акта характеру правовой ситуации и требованиям законодательства.
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межпредметных связей;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на

вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

- непоследовательность при изложении материала билета;
- в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

- адекватность методов изучения изменений предмета и способов правового регулирования, развития отраслей и институтов законодательства, нормативно-правовых актов.

- правильность определения юридической силы нормативно-правового акта.

- методическая грамотность определения правовой нормы.

- достаточность и обоснованность средств и методов для установления юридических фактов д

- правовая квалификация фактов

- соответствие правоприменительного акта характеру правовой ситуации и требованиям законодательства.

- допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

- изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;

- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

- в не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;

- допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Уголовный процесс»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы: Юриспруденция
на 2023/2024 уч.год**



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Уголовный процесс : учебник для вузов / А. А. Усачев [и др.]; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08759-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448909>

2. Уголовный процесс: учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.]; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 567 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12018-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457160>

3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.]; под общей редакцией Г. М. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12202-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449440>

4. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.]; ответственный редактор Г. М. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12205-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449441>

8.2. Дополнительная литература

1. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04686-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450423>

2. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для вузов / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448309>

3. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02249-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453288>

4. Уголовный процесс : практикум / составители Н. И. Лямкина, Л. В. Смешкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0968-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106160.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471 ЭБС // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Закон и право. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА. ISSN: 2073-3313 / Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/7059.html>

Нормативные и правоприменительные акты

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

2. Федеральный закон от 20.08.2004 № 113-ФЗ (с изм. и доп.) «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2012 № 1240 (с изм. и доп.) «О порядке и размере возмещения процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением гражданского дела, административного дела, а также расходов в связи с выполнением требований Конституционного Суда Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых актов Совета Министров РСФСР и Правительства Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

4. Постановление Правительства РФ от 23.08.2012 № 848 (с изм. и доп.) «О порядке реализации или уничтожения предметов, являющихся вещественными доказательствами, хранение которых до окончания уголовного дела или при уголовном деле затруднено» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

5. Постановление Правительства РФ от 18.02.2013 № 134 «О порядке применения аудиовизуальных, электронных и иных технических средств контроля, которые могут использоваться в целях осуществления контроля за нахождением подозреваемого или обвиняемого в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением им наложенных судом запретов и (или) ограничений» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 № 60 (с изм. и доп.) «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 № 1 (с изм. и доп.) «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Библиотечно-информационный
центр Северо-Кавказского
социального института

Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

База данных по делопроизводству и документообороту <https://clubtk.ru/osnovy-deloproizvodstva-i-dokumentooborota-dlya-novichkov>

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>

Решения Конституционного суда РФ - www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>


Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>


Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfr.ru

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры публично-правовых дисциплин от « 23 » мая 2023 г. протокол № 10
зав. кафедрой публично-правовых дисциплин  П.В.Волосюк

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от « 24 » мая 2023 г. протокол № 9
Председатель УМК  И.В.Петрова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  И.В.Кулькина 24 мая 2023 г.